

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» пгт Кавалерово
Кавалеровского муниципального округа Приморского края

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ №4 пгт Кавалерово
Протокол № 3
От «30» мая 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №4
пгт Кавалерово
М.А. Дедкова
Приказ № _____
От «30» мая 2025 г.



ПЛАН
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
старшей группы № 5 «Солнышко»
(5-6 лет)

Воспитатели: Круглик М.Ю.
Моргасова Т.В.

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитания;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДООУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

| | |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none">✓ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях;✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний;✓ обеспечивать умение вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;✓ воспитывать уважительное отношение к Родине;✓ знакомить с содержанием государственных праздников, развивать патриотические чувства, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю;✓ воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать |
|------------------------------------|---|

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду, труду в природе;</p> <p>✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> |
| Познавательное развитие | <p>✓ развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;</p> <p>✓ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности;</p> <p>✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях;</p> <p>✓ продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;</p> <p>✓ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.</p> |
| Речевое развитие | <p>✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;</p> <p>✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>✓ развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;</p> <p>✓ развивать интерес к произведениям познавательного характера;</p> <p>✓ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением».</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>✓ развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;</p> <p>✓ продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;</p> <p>✓ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, использовать их в разных видах деятельности;</p> <p>✓ совершенствовать у детей конструктивные умения;</p> <p>✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>✓ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.</p> |
| Физическое развитие | <p>✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств</p> |

| | |
|--|--|
| | (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
|--|--|

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

РЕЖИМ ДНЯ

Старшей группы общеразвивающей направленности (5 – 6 лет)
(июнь-август)

| РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА | |
|---|--|
| Подъем, утренний туалет, подготовка к детскому саду | 06.30 – 07.30 |
| В ДЕТСКОМ САДУ | |
| Приём, утренний фильтр (в солнечную погоду на участке) Свободная игра | 07.30 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика (9 – 10 минут) | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 08.20 – 08.40 |
| Утренний круг | 08.40 – 09.00 |
| Свободная деятельность детей | 09.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения | 10.10 – 12.10 |
| Возвращения с прогулки, водные процедуры | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.20 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.25 |
| Свободная деятельность детей | 15.25 – 16.00 |
| Вечерний круг | 16.00 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 – 18.00 |
| Уход домой | 18.00 |
| РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА | |
| Ужин | 18.30 – 19.00 |
| Прогулка | 19.00 – 20.30 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 20.30 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 06.30 (до 07.30 – в выходные дни) |

Тематические недели


| Месяц | Даты/ название праздника (события) | Тема недели | Тема дня |
|-------|---|--|--|
| Июнь | 02.06-06.06 06.06 – Пушкинский день в России (день русского языка) | В мире много сказок | 02.06 – День любимых сказок |
| | | | 03.06 – День пальчикового театра |
| | | | 04.06 – День русской народной сказки |
| | | | 05.06 – День кукольного театра |
| | | | 06.06 – «У Лукоморья дуб зеленый» |
| | 09.06-11.06 12.06 – День России | Неделя дружных детей, людей и веселых затей | 09.06 – День друзей |
| | | | 10.06 – День мороженого |
| | | | 11.06 – День России |
| | 16.06-20.06 15.06 – День медицинского работника | Неделя Неболейки | 16.06 – День доктора Айболита |
| | | | 17.06 – День здоровья |
| | | | 18.06 – День витаминки |
| | | | 19.06 – День воды и чистоты |
| | | | 20.06 – Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья |
| | 23.06-27.06 | Земля, вода, солнце | 23.06 – День капельки |
| | | | 24.06 – День солнца |
| | | | 25.06 – День ветерка |
| | | | 26.06 – День песка |
| | | | 27.06 – День радуги |
| Июль | 30.06-04.07 | Неделя юных талантов | 30.06 – День музыки |
| | | | 01.07 – День театра |
| | | | 02.07 – День художника |
| | | | 03.07 – День поэзии |
| | | | 04.07 – День танца |
| | 07.07-11.07 | Неделя заботы и любви | 07.07 – День веселого настроения |
| | | | 08.07 – День семьи, любви и верности |

| | | | |
|--------|---|-----------------------|---|
| | 08.07 – День семьи, любви и верности 11.07 – Всемирный день шоколада | | 09.07 – День доброты и вежливости 10.07 – День любимых игр 11.07 – День шоколада |
| | 14.07-18.07 16.07 – День рисования на асфальте 20.07 - Международный день торта | Удивительное рядом | 14.07 – День бумаги 15.07 – День стекла 16.07 – День мыльных пузырей 17.07 – День воздушных шаров 18.07 – День сладкоежек |
| | 21.07-25.07 23.07 - Всемирный день китов и дельфинов | Знатоки природы | 21.07 – День насекомых 22.07 – День птиц 23.07 – День рыбака 24.07 – День цветов 25.07 – День животных |
| | 28.07-01.08 01.08 - День клоуна | Неделя интересных дел | 28.07 – День путешественника 29.07 – День мастерилок 30.07 – День красоты 31.07 – День опытов и экспериментов 01.08 – День шутки |
| | 04.08-08.08 05.08 - Международный день светофора 09.08 – День физкультурника | Спортивная неделя | 04.08 – День скалки 05.08 – День светофора 06.08 – День мяча 07.08 – День попрыгунчика 08.08 – День олимпийцев |
| | 11.08-15.08 14.08 – Медовый Спас | Неделя безопасности | 11.08 – День пожарной безопасности 12.08 – Безопасность дома 13.08 – Безопасность на улице 14.08 – День меда 09.08 – Безопасность на воде |
| | 18.08-22.08 | Во саду ли, в огороде | 18.08 – День овощей |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Август | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|--------------------------------|
| | 19.08 – Яблочный Спас 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации | | 19.08 – Яблочный день |
| | | | 20.08 – День хлеба |
| | | | 21.08 – День ягод |
| | | | 22.08 – День российского флага |
| | 25.08-29.08 27.08 – День российского кино | До свидания, лето | 25.08 – День добрых дел |
| | | | 26.08 – День подарков лета |
| | | | 27.09 – День кино |
| | | | 28.08 – День именинника |
| | | | 29.08 – День прощания с летом |

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮНЬ

Тема недели «В мире много сказок»

| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 37 (с кеглями) [5, с.32] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июнь (см. Приложение 1) Прогулки. Июнь. № 1-5 (см. Приложение 2) Утренний круг № 1-5 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Понедельник 02.06.25 «День любимых сказок» | <ul style="list-style-type: none"> СРИ «Библиотека». Задачи: согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развлечение, посвященное Дню защиты детей. | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Узнай сказку по предмету». Задачи: закреплять знание содержания сказок, которые дети знали ранее; развивать память, воображение, мышление, речь. Лото «Угадай, какая сказка», «Путешествие по сказкам», «Угадай, кто лишний» Д/и «Салат из сказок», «Из какой мы сказки?», «Сложи картинку и узнай сказку» | <ul style="list-style-type: none"> Чтение П. Л. Трэверс «Мэри Поппинс» (отрывки) Речевая игра «Что было в конце?» (придумай конец сказки) | <ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Зонт для Мэри Поппинс»  «Дорисуй героя». Задачи: развивать воображение, память, изобразительные навыки. (Приходит посылка от сказочника, в которой карандаши, листы с неполным изображением героев русских народных сказок. Их надо расколдовать: дорисовать и раскрасить) | <ul style="list-style-type: none"> П/и «Гуси-лебеди». Задачи: закрепить слова, учить играть по правилам. ([6], с. 82) П/и «Баба-Яга». Задачи: учить играть в новую игру. ([2], с. 176) |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Вторник 03.06.25 «День пальчикового театра»</p> | <p>СРИ «Театр». Задачи: закреплять представления о театре и его работниках; совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о возникновении театрального искусства, о пальчиковом театре. • Д/и «Бывает – не бывает», «Что изменилось» • Эксперимент «Передача солнечного зайчика». Задачи: продолжать формировать представления о свойствах зеркал. ([4 (приложение)], с.8) | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение русских народных сказок: «Сивка-бурка», (обр. М.А. Булатова/А.Н.Толстого); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н.Толстого/М.Булатова). • Рассказывание сказки «Теремок» с использованием пальчикового театра. | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Зеркало». Задачи: развивать выразительность движений, внимание, наблюдательность, произвольность. • Игры-имитации: «Рассмеши принцессу», «Удиви мишку», «Я радуюсь, когда...» | <p>П/и «Гуси-лебеди». ([6], с. 82) Задачи: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Среда 04.06.25 «День русской народной сказки»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Приглашаем в гости». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. • ХБТ «Мытье стульчиков, наведение порядка в ящиках столов». Задачи: обсудить с детьми назначение этой работы, побуждать намечать план совместных действий, распределять обязанности. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Кто лишний?» • Викторина «За морями, за лесами ждут нас сказки с чудесами» (по страницам русских народных сказок) ([2], с. 32) | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг по русским народным сказкам • Отгадывание загадок про сказки. • Чтение русских народных сказок по выбору детей. • Д/и «Расскажи сказку по серии картинок», «Придумай другую концовку к сказке» | <ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Волк и семеро козлят». Задачи: развивать артистические способности детей, речь, память. • Раскраски с персонажами сказок. • Конструирование «Замок для Елены Прекрасной» • Ручной труд «Зайчик из бумаги» (см. Приложение 5) | <p>П/и «Золотые ворота». Задачи: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. ([2], с. 167)</p> |
|--|---|---|---|--|--|




| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| Четверг 05.06.25 «День кукольного театра» | СРИ «Поездка в кукольный театр». Задачи: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на красивый фасад. Обогащать словарь детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Кукольный театр». Познакомить детей с куклами, используемыми в театре (перчаточные, тростевые, теневые, марионетки, планшетные). Показать несколько видов. (см. Приложение 5) • Настольные игры по желанию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «Иван Царевич и Серый Волк». • Отгадывание загадок о сказочных героях. | <ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр «Теремок». Задачи: упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, развивать речь детей, учить действовать куклой. • Игры детей со звучащими инструментами. Задачи: дать представление детям о музыкальном оформлении спектаклей. | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» • П/и «Кружева». Задачи: развивать ловкость, внимание, координацию движений. Учить реагировать на сигнал, соблюдать правила игры. |
| Пятница 06.06.25 «У Лукоморья дуб зеленый» (6 июня – пушкинский день в России) | <ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа по сказкам А.С. Пушкина «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина» • СРИ «Семья». Задачи: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто такой Пушкин?». Задачи: рассказать детям о заслуге Пушкина в создании современного русского литературного языка. ([2], с. 16) • Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?». Задачи: развивать память, закреплять знания о сказках. • Выставка книг А. Пушкина. • Конкурс «Детективы» (по сказкам А.Пушкина). ([2], с. 18) | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказок: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» • Разучивание считалочки «На золотом крыльце...» • Отгадывание загадок о персонажах сказок. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. • Раскраски к сказкам Пушкина. • Лепка «Ученый кот». Цель: лепка кота по мотивам поэмы Пушкина «Руслан и Людмила». • Конструирование «Чудесный город князя Гвидона» | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Воевода». Задачи: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость. • П/и «Царь Горох». Задачи: развивать творческое воображение, смекалку, умение договариваться, работать в группе. |

Работа с родителями: Папка-передвижка «Лето»

Консультация «Вместе весело играть»


Буклет «Играем в театр дома»

| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------|------------------|---|---------------------|
| | Социально- коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 38 (без предметов) [5, с.33] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 6-8 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 6-8 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>Понедельник 09.06.25 «День друзей»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игра-ситуация «Вручи подарок». Цели: вызывать желание дарить подарки друзьям; развивать монологическую речь • СРИ «Дружеское чаепитие». Задачи: способствовать сплочению детского коллектива. Учить играть дружно, не ссориться, договариваться. • Игра «Угадай, чей голосок», «Дрозд». Задачи: способствовать сплочению детского коллектива. • Игра «Мирись, мирись, да больше не дерись...» <i>(Разговор о том, как можно помириться)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как играть и не ссориться». • «Букет для друга» (мозаика). Задачи: вызывать желание сделать приятное другу, желание сотрудничать. • Игра «Угадай эмоцию» • Настольные игры «Шашки», «Лото», «Домино». Задачи: учить играть дружно, соблюдать правила, доводить игру до конца. • Правила дружбы: не грубить другу, делиться с другом, не жадничать, не злиться, не выдавать чужих секретов, не менять друзей, не бояться попросить прощения. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений «Поссорились» А.Кузнецовой, «Кто кого?» В.Орлова. • Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов» (в круге с мячом). Цели: стимулировать развитие речевого общения; активизировать словарь детей, воспитывать доброжелательность. • Чтение: В.Осеева «Просто так», «До первого дождя», «Три товарища» • Объяснение поговорок о дружбе и друзьях. | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Подарок для друга». («превратить» вырезанную ладошку в человечка и подарить другу). Задачи: развивать творческие способности детей.  <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Город». Задачи: учить объединять отдельные постройку в общую картину. • Слушание песен про дружбу: «Улыбка», «Настоящий друг», «Когда мои друзья со мной», «Вместе весело шагать по просторам» и др. (см. Приложение 5) | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Дракон». Задачи: формировать навыки общения, сплочение коллектива. • П/и «Бояре». ([2], с.175) |
|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>Вторник 10.06.25 «День мороженого»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Мороженое для друга» (дети садятся в круг. Воспитатель передает «мороженое» по кругу, и каждый должен назвать любимый вкус и передать «мороженое» другому ребенку). Задачи: развивать навыки общения, умение слушать и поддерживать беседу. • СРИ «Кондитерская». Задачи: развивать воображение, навыки общения | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о том, как появилось мороженое, его видах и способах приготовления. Презентация (см. Приложение 5) • Игра «Что мне нужно для мороженого?». Задачи: научить детей различать ингредиенты для приготовления мороженого (молоко, сахар, фрукты и т.д.). • Игра в ассоциации: дети по очереди называют, что еще можно добавить во вкусное мороженое. • Беседа-рассуждение «Польза и вред мороженого» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа С.Георгиева «Эскимо», «Бой со змеем горынычем». Задачи: развивать интерес к слушанию литературных произведений и понимание простых сюжетов через прослушивание рассказа, формировать эмоциональную отзывчивость и фантазии • Игра «Назови мороженое» (с клубникой – клубничное, с шоколадом - ..., с фисташками - ..., с ванилью -) | <p>Объемная аппликация «Мороженое» (см. Приложение 5). Задачи: учить детей делать объемную аппликацию</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Шарики мороженого» <i>Под музыку команды двигаются по кругу в хороводе, по окончанию музыки и по команде должны встать в кружочки по 2, 3, 5 или 10 человек (сколько назовет ведущий) – это шарики мороженого.</i> • Игра «Сторож мороженого». <i>У команд внутри обручей лежат мячики «шарики мороженого». Выбирается сторожа, он становится в обруч. Пока играет музыка все ребята бегают, как только музыка останавливается, все пытаются взять себе шарик мороженого, а сторож не дает, и кого поймал за руку, тот тоже встает с ним охранять.</i> |
|---|--|--|---|---|---|



| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>Среда 11.06.25 «День России»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Уборка в уголке природы». Задачи: совершенствовать умение самостоятельно выявлять и устранять беспорядок в группе; поощрять инициативу в оказании помощи; формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых. • СРИ «Семья». Сюжет «На прогулку в парк». Задачи: закреплять умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, договариваться о последовательности совместных действий. | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Россия – народы России» (см. Приложение 5) • Беседы с детьми о Празднике «День России», о флаге, гербе. Прослушать гимн. Задачи: формировать первичные ценностные представления о Родине. • Рассматривание карты России, государственной символики – герба и флага, прослушивание гимна • Беседы о растениях и животных – символах России (береза, ромашка, медведь) • Д/и «Найди флаг и герб России» (из множества флагов и гербов других стран) | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». Рассказы детей о своей семье, традициях. • Заучивание стихотворений В. Степанов «Герб России», «Флаг России» • Чтение И.Шмелев «Русская песня», К.Д.Ушинский «Наше Отечество» • Обсуждение пословиц: <i>Своя земля и в горсти мила. Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха. Дома и стены помогают.</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация из комочков салфеток «Матрешка». Задачи: развивать творческие способности детей, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.  <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песен: Т.Куртукова «Матушка», «Непоседы» - «Родина моя», Путилова Э. «Девочка-Россия», «Гномы» - «Моя Россия» (см. Приложение 5) | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Золотые ворота». Задачи: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой. • П/и «Горячая картошка». Задачи: развивать глазомер, меткость, ловкость, координацию движений, закреплять умение передавать мяч друг – другу заданным способом |
|---|---|--|---|--|---|

Работа с родителями: Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»
Папка-передвижка «День России»

| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 39 (с кубиками) [5, с.34] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 9-13 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 9-13 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>Понедельник 16.06.25 «День доктора Айболита» (15 июня – день медицинского работника)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Медицинский центр». Задачи: развивать умения договариваться о предстоящей игре, распределять роли, подбирать игрушки, предметы-заместители, определять начало и ход игры. • Уход за растениями в уголке природы. Задачи: закреплять умение определять необходимость полива и рыхления почвы растений; аккуратно осуществлять трудовые действия. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие бывают врачи?» (стоматолог, хирург, окулист и т.д.) • Игра «Собери медицинский чемоданчик»» (выбрать из набора предметов медицинские инструменты и лекарства) • Медицинская викторина (вопросы о врачах и мед.инструментах, лекарствах: окулист, стоматолог, градусник, грипп, зеленка, бинт и т.д.) • Д/и «Вредно-полезно» | <ul style="list-style-type: none"> • Загадки про здоровье. • Чтение В. Сутеев «Про Айболита и Чапкин портрет», Б. Житков «Цветок», А.Барто «Мы с Тамарой» | <p>Аппликация «Доктор Айболит». Задачи: продолжать учить аккуратно наклеивать детали, опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться клеем, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Массаж ушек и носа: «Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи!..» • П/и «Мы веселые ребята». Задачи: развивать ловкость и координацию движений, выполнять движения по сигналу. • Релаксация под «Звуки природы» |
|---|---|--|---|--|---|



- СРИ «Больница», «Аптека». Задачи: продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними, использовать атрибуты, предметы-заместители.
- ХБТ «Мытье игрушек». Задачи: закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним.


- Презентация «Строение тела человека». Задачи: закреплять знания детей о том, как устроено тело человека. Уточнять знания детьми о важности разных органов чувств и частей тела человека, как поддерживать здоровье органов. (см. Приложение 5)
- Игры «Угадай по звуку», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху» (чеснок, мята, лаванда, апельсин, сосна), «Угадай на ощупь». Задачи: познакомить с функцией органов чувств.
- Д/и «Вредно – полезно». Задачи: закреплять навыки здорового образа жизни.
- Д/и «Найди различия» (картинки с врачом). Задачи: развивать произвольное внимание, наблюдательность.

- Чтение: «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах» Г. Горн
- Д/и «Скажи, что делают этими предметами». Задачи: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных.

- Раскраски по теме «Больница».
- Конструирование «Постройка больницы, аптеки»

- Беседа «Что надо делать, чтобы не болеть?».
- Задачи: формировать у детей навыки ЗОЖ.
- Эстафеты:
 - «Проползи и не задень» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до дуги, пролезает под ней (по количеству дуг – 4), добегают до флажка и бежит обратно в свою команду).
 - «Веселый мяч» (дети стоят в колонне по одному. Каждой команде дается мяч. Нужно встать на четвереньки, поставить мяч перед собой. Катить мяч головой вперед до флажка, взять его там и вернуться в свою команду).
 - «Собери флажки» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до флажков, поставленных на линии финиша, по кол-ву детей. Берет там 1 флажок и возвращается бегом назад в свою команду).
 - «Надень платочек» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до стула, на котором лежат платочки. Надо надеть платочек на голову и вернуться в свою команду).


| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| <p>Среда 18.06.25 «День витаминки»</p> | <p>СРИ «Супермаркет». Сюжет «Сокобар». Задачи: продолжать формировать умение планировать развитие игры, последовательно осуществлять игровые действия, использовать атрибуты, предметы-заместители, планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о витаминах. Задачи: расширять знания детей о витаминах. ([2], с.46) • Д/и «Полезные и вредные продукты». • Д/и «Какой витамин спрятался в продуктах» • Д/и с мячом «Съедобное-несъедобное» • Д/и «Четвертый лишний» • Игра «Отбери овощи для винегрета, салата» | <ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Скажи по-другому»: <i>каша из гречки – гречневая, из перловки - ..., из пшеницы - ..., из мануки - ..., из овсянки - ...</i> • Словесная игра «Что будет, если...?» <i>Что будет из картофеля, если его сварить – вареная картошка; если пожарить лук – жаренный лук; если потушить капусту – тушеная капуста; если парить тыкву – пареная тыква.</i> • Словесная игра «какой это сок?» <i>Сок из яблок – яблочный; из винограда - ...; из апельсина - ...; из моркови - ...; из лимона - ...; из арбуза - ...; из ананаса - ...; из свеклы - ...</i> • Чтение сказки Н.Ю. Чуприной «Маша и фруктовый сад» (см. Приложение 5) | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Ваза с фруктами» (дети по желанию лепят фрукты и красиво кладут их в общую вазу). Задачи: развивать творческие способности детей, навыки лепки, мелкую моторику. • Раскраски, трафареты с овощами, фруктами, ягодами. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Картошка». Задачи: познакомить с народной игрой. Учить перебрасывать мяч. • П/и «Баба сеяла горох». Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры. |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Четверг 19.06.25 «День воды и чистоты»</p> | <p>СРИ «Семья». Сюжет «Мама стирает и гладит белье». Задачи: побуждать детей отражать в игре знания и впечатления, полученные во время наблюдений, игр. Формировать умение подбирать атрибуты, вести диалоги.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, зубная паста). Задачи: побуждать детей обследовать предмет и узнавать его по характерным признакам, развивать тактильное восприятие. • Д/и «Правила чистюли». Задачи: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. • Игра «Да-нет!» (Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши, на неправильный совет говорите: нет, нет, нет!) | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Сказки про Витю - грязнулю» (см. Приложение 5) • Викторина «Загадки от Мойдодыра» ([2], с.37) • Чтение «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Ю.Тувима | <ul style="list-style-type: none"> • Коллективная аппликация «Капельки воды». Задачи: развивать творческие способности детей.  | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Чистота – залог здоровья». Задачи: расширять представления детей о чистоте, о предметах гигиены. • П/и «Колечко». Задачи: развивать способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно. • П/и «Плетень». Задачи: активизировать двигательную деятельность детей; формировать у них навыки здорового образа жизни; обучать основам народных игр. |
|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Пятница 20.06.25</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Практическая деятельность по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударе. ● СРИ «Скорая помощь. На приеме у врача». Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. | <ul style="list-style-type: none"> ● Презентация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». (см. Приложение 5) ● Д/и «Выложи солнышко» (из палочек, камушков, пуговиц, мозаики, шнурочков...) ● Д/и «Найди различия». Задачи: развивать внимание, наблюдательность. ● Д/и «Чего не стало». Задачи: развивать память, наблюдательность. ● Настольные игры по желанию детей. | <ul style="list-style-type: none"> ● Чтение стихотворений и потешек о здоровье, о солнце, о воздухе, о воде. ● Д/и «Доскажи словечко». (Здоровье в порядке – <i>(спасибо зарядке)</i>. Чистота – <i>(залог здоровья)</i>. Здоровье – дороже <i>(золота)</i>. Курить – <i>(здоровью вредит)</i>. Чеснок да лук - <i>(от семи недугов)</i>. Береги платье снову, а <i>(здоровье смолоду)</i>. Солнце, воздух и вода – <i>(наши верные друзья!)</i>) | <ul style="list-style-type: none"> ● Рисование жгутиками пластилина «Солнце, море, облака». Задачи: учить выкладывать из пластилиновых жгутов волны, солнце, облако. Задачи: развивать творческие способности детей через обучение художественной лепке. ● Слушание песни «Солнышко смеется» (см. Приложение 5) | <ul style="list-style-type: none"> ● Беседа «Почему солнце, воздух и вода – наши верные друзья?». Рассказ воспитателя о пользе летнего закаливания. ● П/и «Ручеек». Задачи: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. ([2], с. 167) ● П/и «Лишний». ([6], с. 129) |
|---|---|--|---|---|--|

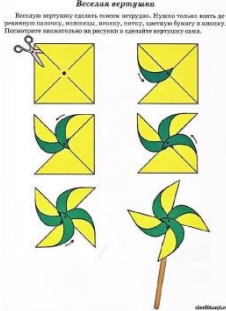
Работа с родителями: Консультация «Летние инфекции»


Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника»


| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 40 (с обручем) [5, с.35] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июнь (см. Приложение 1) Прогулки. Июнь. № 14-18 (см. Приложение 2) Утренний круг № 14-18 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Понедельник 23.06.25 «День капельки» | <ul style="list-style-type: none"> СРИ «Туристическое агентство». Задачи: продолжать формировать умения организовывать игру, договариваться о распределении ролей, развитии сюжета. ХБТ. «Мытье игрушек, стирка кукольного белья». | <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Зачем беречь воду». Задачи: показать необходимость бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека. Опыты: «Как с помощью воздуха можно удержать воду в трубочке», «Пар состоит из воды» (подержать зеркальце над термосом), «Какие материалы как пропускают воду» (ткань, картон, тетрадный лист, бумажная салфетка, целлофан), «Растворимость продуктов в воде» (песок, сахар, соль, пластилин), «Фильтрация воды». Задачи: развивать познавательный интерес детей. | Чтение Б. Заходер «Что случилось с рекой?», Н.А. Рыжова «Жила-была река», «Как люди обидели реку» | <ul style="list-style-type: none"> «Осьминожки из ракушек». Задачи: учить делать поделку из природного материала; развивать образное мышление, воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности. (см. Приложение 5)  <ul style="list-style-type: none"> Рисование мелками «Подводное царство». | <ul style="list-style-type: none"> Игра «Ручеек». Задачи: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. ([2], с. 167) П/и «Море волнуется...». Задачи: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. ([6], с. 141) |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Вторник 24.06.25 «День солнца»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Вред чрезмерного пребывания на солнце» ([2], с.133) • СРИ «Семья». Сюжет «На отдыхе». Задачи: продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, принимать решения для разрешения проблемно-игровых ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Солнце – источник жизни». Задачи: закреплять представления о солнце – источнике тепла, жизни, здоровья на земле. ([2], с.133) • Д/и «Собери солнышко», «Геометрическое солнышко» • Опыт «В тени или на солнце?». Задачи: помочь детям выяснить, где быстрее высыхает белье – в тени или на солнце. ([4 (приложение)], с.93) • Д/и «Что похоже на солнышко?». Задачи: закреплять представления детей о солнце, его форме, цвете; развивать зрительную память, логическое мышление. • Наблюдение за тенью от разных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа-размышление «Что было бы, если бы солнце погасло» • Чтение Н. Сладков «Медведь и Солнце», М. М. Пришвин «Кладовая солнца» • Составь рассказ о солнце. | <p>Лепка «Солнышко, покажись». Задачи: учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки.</p> | <p>П/и «День и ночь» ([6], с. 130), «Солнечные зайчики» ([6], с. 38). Задачи: развивать физические навыки детей: быстроту, ловкость.</p> |
|---|--|--|--|---|--|



| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Среда 25.06.25 «День ветерка»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Полет на воздушном шаре». Задачи: закреплять знания детей о воздушном транспорте, способствовать формированию и закреплению навыков игровой деятельности. • ХБТ «Уборка в групповой комнате». Задачи: продолжать формировать у детей осознанное отношение к порядку, умение поддерживать его самостоятельно. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое ветер». Задачи: закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира. • Исследовательская деятельность «Кораблики в море», «Ветер в пустыне», «Буря в стакане». Задачи: развивать интерес к экспериментированию. • Опыты с воздухом. Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. ([4 (приложение)], с.76) или ([2], с.131-132) | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Н.К. Абрамцева «Сказка о ветре»; К. Ушинского «Солнце и ветер». Задачи: развивать интерес к художественной литературе по теме. • Работа с поговорками «Ищи ветра в поле», «Ветер в голове» • Словесная игра «Какой бывает ветер и когда?» (<i>нежный, ласковый, игривый, холодный, злой, колючий, ветрище, буран, вьюга, метель, пурга, порывистый, завывающий, знойный, суховей, легкий, ледяной...</i>) | <p>Конструирование из бумаги «Вертушка».</p> <p>Задачи: развивать умение изготавливать поделку из бумаги методом оригами, вызвать эмоциональный отклик.</p>  <p><small>Веселая вертушка</small> Воспользуйтесь шаблоном, чтобы сделать свою вертушку. Нужно только вырезать по линиям, вырезать, склеить, и вертушка готова к игре. Поделку можно использовать на занятиях и в свободное время.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пузырь» • Шоу с воздушными шарами. ([2], с.132) <ul style="list-style-type: none"> - Пройди быстро с шариками, привязанными к щиколоткам ног. - Пронести 2 шарика вместе, прижав из ладонями друг к другу. - «Кенгуру» (зажать шарик между ног и прыгать с ним, как кенгуру). - Прокатить шарик по полу, огибая поставленные змейкой кегли. - «Официант» (пронести шарик на подносе) |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Четверг 26.06.25 «День песка»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как правильно играть с песком». Задачи: вспомнить правила безопасности при игре с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками. • Проблемная ситуация: «Что делать, если песок попал в лицо». Задачи: формировать представления о нежелательном попадании песка в глаза человеку. • СРИ «Аптека». Задачи: продолжать знакомить с профессиями работников аптеки и формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; использовать атрибуты, предметы-заместители. | <p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Песок сыпучий» (предлагается детям поочередно пересыпать песок из стаканчиков в емкость). - «Ситечко» (дети поочередно просеивают песок через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети пробуют из сухого песка слепить пирожки). - «Поливаем песок» (выясняем, что песок впитывает влагу). - «Сравнилочки» (сравниваем сухой и мокрый песок по цвету, мокрый песок темнее сухого). - «Песок сыпучий» (дети по очереди пробуют пересыпать мокрый песок из стаканчика в емкость). - «Ситечко» (дети пробуют мокрый песок просеять через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети лепят из мокрого песка пирожки). - «Из чего состоит песок» (дети через лупу разглядывают песок и видят, что он состоит из песчинок непохожих друг на друга). | <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картине «Дети играют в песочнице» • Чтение В. Ланцетти «Рисунок на песке», М. Ершова «Песочница» | <p>Рисование песком. Задачи: формировать представления о песке как об объекте неживой природы, его свойствах и роли в окружающем мире, обучать приемам работы с сыпучим материалом; знакомить со способом изготовления рисунка с помощью песка и клея ПВА.</p>  | <p>Игры- эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто быстрее наполнит ведёрко песком» - «Песочные часы» (взять две воронки, внизу положить две прозрачные емкости. Песком одновременно наполнить емкость. Кто быстрее через воронку наполнит емкость). - «Найди клад» (в тазике с песком зарыты мелкие игрушки, дети бегут к песочницам, находят игрушку, возвращаются, оставляют игрушку в коробке, эстафета продолжается. Команда, нашедшая за определенное время большее количество игрушек, побеждает). |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>Пятница 27.07.25 «День радуги»</p> | <p>СРИ «Кафе». Задачи: продолжать формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников; развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку; воспитывать умение договариваться друг с другом в игре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр познавательного мультфильма «Что такое радуга?» (см. Приложение 5) • Экспериментирование: <ul style="list-style-type: none"> - Что такое радуга? – смешение цветов (получение оранжевой, фиолетовой, зеленой, голубой красок) - «Радуга появилась» (с прозрачным стаканом и водой) - «Радуга без солнца» (с зеркалом, миской с водой и фонариком) - Радуга на диске - Радуга в пузырях - «Конфетная радуга» (конфеты «Скитлс» разложить на тарелочке, полить водой) | <p>Чтение: В. Степанов «Волшебная радуга», Н. Теремаскина «Сказка о радуге», С. Маршак «Радуга»</p> | <p>Ручной труд «Радуга из облака». (см. Приложение 5)</p>  | <p>П/и «Кто скорее добежит до флажка» ([6], с. 92), «Найди свой домик», «Цветные автомобили». Задачи: развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.</p> |
|---|--|--|---|---|--|

Работа с родителями: Консультация «Игры с песком для детей на летнем отдыхе».

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮЛЬ

Тема недели «Неделя юных талантов»


| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 41 (с мячом большого диаметра) [5, с.36] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июль (см. Приложение 1) Прогулки. Июль. № 1-5 (см. Приложение 2) Утренний круг № 19-23 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Понедельник 30.06.25 «День музыки» | <ul style="list-style-type: none"> СРИ «Магазин музыкальных инструментов». Задачи: продолжать учить продавца и вытекающие из нее игровые действия. Труд в природе. Уход за растениями. Задачи: закреплять умение определять необходимость полива растений и рыхления почвы; аккуратно выполнять полив и рыхление почвы вокруг растения. | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?» Выкладывание музыкальных инструментов из счетных палочек. Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение. Разрезные картинки «Музыкальные инструменты» Игра «Перепутанные ноты» | <ul style="list-style-type: none"> Отгадывание «музыкальных» загадок. ([2], с. 139) Чтение А.Лопатина «Волшебная скрипочка», «Звездная флейта» | <ul style="list-style-type: none"> Проигрывание ритмических рисунков. Развивать чувство ритма. Игра на детских муз. инструментах. Игра «Угадай, что звучит» Музыкальная гостиная «В.Шаинский – детям» ([2], с. 138) Упр. «Графическая музыка» ([3], с. 151) Игра «Отгадай, какого цвета музыка?» (Добрая, ласковая – желтый, грустная, жалобная – синий; веселая, задорная – красный). | <ul style="list-style-type: none"> Песня-игра «Вперед 4 шага». Задачи: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции. П/и «Кто быстрее сядет на стул» («Музыкальные стулья»). Задачи: развивать быстроту реакции, внимание. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>Вторник 01.07.25 «День театра»</p> | <p>СРИ «Поход в театр». Задачи: закреплять знание правил поведения в общественных местах; учить детей распределять роли в игре, согласовывать свои действия, подбирать атрибуты к игре, привлекать в игру других детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Знакомство с театром». Задачи: формировать интерес к театру, к театрализованной деятельности. (см. Приложение 5) • Лото «Сказки» • Д/и «Выложи – я отгадаю» (с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша). Задачи: упражнять детей в выкладывании изображения, передавая отличительные особенности предмета; развивать воображение. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стих-ия А. Барто «В театре». • Рассказывание русских народных сказок (по выбору детей) с использованием различных видов театра (пальчиковый, настольный, кукольный) | <ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Под грибом». Задачи: развивать артистические способности детей, речь. • «Театральные маски». Задачи: развивать творчество, фантазию, воображение.  | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Гуси-лебеди». Задачи: развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умение играть в команде. • П/и «Колпачок и палочка». Задачи: учить детей двигаться по кругу по часовой и против часовой стрелке, узнавать детей по голосу, выполнять все сигналы, соблюдать тишину. Развивать умение действовать по сигналу, слуху. |
| <p>Среда 02.07.25 «День художника»</p> | <p>СРИ «В музее». Задачи: продолжать формировать умения подчиняться правилам игры, корректировать ролевые действия (экскурсовод, посетители), взаимодействие с партнерами по ходу игры.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею (см. Приложение 5). • Беседа «Чем можно рисовать?» • Д/и «Жанры изобразительного искусства», «Собери натюрморт», «Составь портрет», «Узнай и назови жанр живописи» • Викторина «Знатоки искусства» | <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о карандашах, кисточке, красках, художнике и т.д. • Чтение: Исаак Левитан «Сказка о грустном художнике» | <ul style="list-style-type: none"> • Творческая гостиная «Великие русские художники – В.Васнецов» ([2], с. 112) • «Рисуем солнышко». Задачи: познакомить детей с разными способами рисования солнышка. (см. Приложение 5) | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Краски». Задачи: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила. • П/и «Сделай фигуру». Задачи: развивать выносливость, ловкость, внимание быстроту. ([5], с. 97) |


| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Четверг 03.07.25 «День поэзии»</p> | <p>СРИ «Детский сад». Задачи: продолжать формировать ролевое взаимодействие: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Поэт». Задачи: дать детям представление о том, что поэт пишет стихи: <ul style="list-style-type: none"> - Каких поэтов вы знаете? - О чем пишут поэты? - Что такое стихотворение? - Что такое рифма? Как вы думаете, все могут писать стихи? <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Отгадай поэта по портрету» | <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов. Задачи: совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. • Игра с мячом «Поймай рифму» • Д/и «Доскажи словечко». | <p>Создание книги любимых стихов детей. Задачи: помочь в коллективном творчестве распределить ответственность: выбрать любимые стихи, распределить, кто к какому стихотворению будет оформлять страницу.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Сделай фигуру». Задачи: развивать выносливость, ловкость, внимание быстроту ([3], с. 146) • П/и «Мышеловка». Задачи: развивать выносливость, ловкость, внимание, быстроту. ([3], с. 147) |
| <p>Пятница 04.07.25 «День танца»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Задачи: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) • СРИ «Концерт». Задачи: формировать познавательную деятельность; развивать воображение, умение соединять несколько действий. | <ul style="list-style-type: none"> • Познавательное видео «Виды танцев». Задачи: познакомить детей с различными видами танцев. (См. Приложение 5) • Д/и «На что похоже». Задачи: развивать воображение, фантазию. • Д/и «Геометрическое лото». Задачи: учить подбирать предметы по геометрическому образцу • Игра «Кого не стало?». Задачи: развивать внимание, память, наблюдательность. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов про танцы. • Загадки про хоровод, вальс, балет. | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Куколки танцуют». Задачи: учить детей составлять композицию из одинаковых фигур. • Польский игровой танец «Лавата» • «Танец маленьких утят» (французская песенка). Задачи: знакомить детей с зарубежными веселыми танцами. | <ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Вперед 4 шага». Задачи: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции. • Игра «Если нравится тебе, то делай так...» ([2], с. 160) |

Работа с родителями: Консультация «Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей»

| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 42 (со скакалкой) [5, с.36] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июль (см. Приложение 1) Прогулки. Июль. № 6-10 (см. Приложение 2) Утренний круг № 24-28 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Понедельник 07.07.25 «День веселого настроения» | СРИ «Цирк». Задачи: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках. | <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что такое настроение? От чего зависит настроение? Как сделать настроение хорошим?» Д/и «Весело-грустно» Д/и «Бывает-не бывает», «Что перепутал художник» Игра «Фанты». Задачи: научить детей играть в новую игру, создать у них радостное настроение. Настольные игры по желанию детей. | <ul style="list-style-type: none"> Чтение смешных рассказов В.Драгунского, Л.Пантелеева, Н.Носова по выбору воспитателя. Разучивание стихов-мирилок Отгадывание загадок-обманок. Рассказывание детских анекдотов. | <ul style="list-style-type: none"> Прослушивание веселых детских песен, танцы. Рисование фломастерами смешных лиц на воздушных шариках. Конструирование «Цирковая арена» (игры с мелкими фигурками) | П/и «Шаги», «Баба Яга», «Светофорчики» |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| <p>Вторник 08.07.25 «День семьи, любви и верности»</p> | <p>СРИ «Семья». Сюжет «Семья на отдыхе». Задачи: продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, принимать решения для разрешения проблемно-игровых ситуаций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «День семьи, любви и верности». Задачи: познакомить детей с историей и традициями праздника. (см. Приложение 5) • Ди/игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Ласковое слово». Задачи: учить детей называть членов семьи ласково, с любовью обращаться к своим близким; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. | <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама с папой моя родня!». Задачи: способствовать пропаганде и укреплению роли семейных ценностей. • Отгадывание загадок о членах семьи ([2], с. 71) • Чтение. Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол» | <ul style="list-style-type: none"> • Занятие по квиллингу «Ромашка». Задачи: сформировать новые навыки работы с бумагой в технике «квиллинг»  <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание детских песен о семье. • Прослушивание песни «Гимн семьи» (музыка и слова И.Резника) (см. Приложение 5) • Конструирование «Мебель для дома» | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто быстрее соберет игрушки» (На пол высыпаются игрушки из корзины (мячи и погремушки). Мальчики собирают мячи, а девочки погремушки). • Игра «Собери ромашку» (Дети собирают ромашку из лепестков на полу) • П/и «Наседка и цыплята». Задачи: учить детей свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал и возвращаться на свое место. ([6], с. 25) |
|--|--|--|--|---|--|

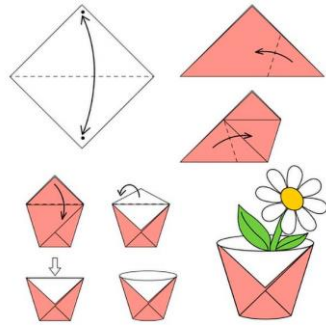
| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>Среда 09.07.25 «День доброты и вежливости»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Дружеское чаепитие». Задачи: способствовать сплочению детского коллектива. Учить играть дружно, не ссориться, договариваться. • Игра «Волшебный стул» (на стул садится ребенок, остальные дети высказываются о его качествах, достоинствах...) | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Волшебные слова». Задачи: учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми. • Д/и «К нам в гости кукла Таня пришла». Задачи: воспитывать у детей доброжелательность; вырабатывать способность культурного общения со сверстниками. • Настольные игры по желанию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. «Плохо», «Синие листья» В.Осеевой • Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки» и составление краткого рассказа по ним. Задачи: продолжать формировать умение составлять связный рассказ полными предложениями по картинке. • Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы». Задачи: формировать понимание важности вежливого отношения к окружающим. | <ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни «Если добрый ты» (сл. М.Пляцковского, муз. Б.Савельева) • Рисование «Добрые слова». Задачи: развивать фантазию детей. <i>Вместе с воспитателем дети придумывают эмблемы «Спасибо», «Благодарю», «Улыбка», «Радость».</i> | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кошка и мышки». Задачи: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. • П/и «Найди себе пару». Задачи: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары. |
|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Четверг 10.07.25 «День любимых игр»</p> | <p>СРИ «Магазин игрушек». Задачи: формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета; учить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Настольные и д/игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино», «Крестики-нолики», «Шашки», «Сложи узор», «Мозаика», «Пазлы». | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Драгунский «Друг детства» • Чтение отрывка из сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» • Загадки об игрушках • Рассказ о своей любимой игре или игрушке. | <p>Ручной труд «Игрушка-приколюшка». Учить делать веселую игрушку из бросового материала. (см. Приложение 5)</p>  <p>Конструирование из лего и других видов конструкторов по желанию детей.</p> | <p>Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли), «Ручеек», «Жмурки», «Колечко». Задачи: порадовать детей, создать определенный настрой.</p> |
|--|---|--|---|--|---|


| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>Пятница 11.07.25 «День шоколада» (11 июля – всемирный день шоколада)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Мытье игрушек». Задачи: формировать навык пользования губкой, мылом и водой аккуратно, без разбрызгивания; привлекать к оказанию посильной помощи воспитателю. • СРИ «Кондитерский магазин». Задачи: развивать активную речь детей; формировать умение задавать вопросы и отвечать на них; содействовать развитию игрового замысла; воспитывать культуру поведения в общественных местах. | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Из чего и как делают шоколад?» (см. Приложение 5) • Игра на внимание «С чем делают шоколад?» (<i>Если я называю продукт, который можно встретить в шоколаде - вы хлопаете в ладоши. Если называю продукт, который никогда не добавляют в шоколад - вы приседаете</i>) • Д/и «Польза и вред». Задачи: выяснить с детьми, в чем польза шоколада, а чем он вреден. • Создание коллекции «Фантики». Задачи: активизировать познавательную активность детей. • Викторина «Шоколад» (см. Приложение 5) | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов, отгадывание загадок про шоколад, конфеты. • Чтение сказки «Шоколадная страна» (см. Приложение 5) • Словесная игра «Кто больше вспомнит названий шоколадных конфет | <p>Лепка «Шоколадные фигурки». Задачи: развивать творчество, воображение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Карусель». Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. ([6], с. 84) • П/и «Мы веселые ребята». Задачи: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. ([6], с. 85) |
|---|---|---|--|---|--|


Работа с родителями: Папка-передвижка «День семьи, любви и верности»

Наглядная информация «Вкуснейшее лекарство – шоколад»

| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 43 (без предметов) [5, с.37] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) Прогулки. Июль. № 11-15 (см. Приложение 2) Утренний круг № 29-33 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Понедельник 14.07.25 «День бумаги» | <ul style="list-style-type: none"> СРИ «Книжный магазин». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. ХБТ «Подклеивание книжек». Задачи: закреплять умение совместно с педагогом отбирать книги, требующие ремонта, и подклеивать их; прививать любовь и бережное отношение к книгам. | <ul style="list-style-type: none"> Презентация «История возникновения бумаги». (см. Приложение 5) Опыты (Исследование бумаги на прочность): <ul style="list-style-type: none"> Может ли бумага служить мостом (сначала положить груз на ровный лист бумаги, положенный между двух брусков, затем на бумагу, сложенную гармошкой) Можно ли удержать бумагой сыпучий материал (сделать кулек; попробовать сделать кулек из носового платка) Можно ли удержать книгу с помощью бумаги (попробовать простым листом, затем свернуть рулоном и положить книгу на его торец; проделать тоже самое с газетой и салфеткой) Сколько места занимает бумага в пространстве (в 3 коробки сложить газеты стопкой, скомкать и нарезать кусочками) Исследовать прочность бумаги на разрыв (разорвать лист бумаги, скатанный в трубочку прочно скрученный; рассмотреть шпагат: из чего он сделан) Д/игры <ul style="list-style-type: none"> «Принеси бумажный предмет» «Определи на ощупь» «Собери картинку» (пазлы) | <ul style="list-style-type: none"> Чтение экологической сказки «Зеленая бумага» (см. Приложение 5) Чтение стихотворений: М. Яснов «Подарок другу», С. Михалков «Набор цветной бумаги» Речевые игры: «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Бумажная, бумажный, бумажные», «Так не бывает», «Что бывает из бумаги?» | <p>«Стаканчик». Оригами из бумаги. Задачи: совершенствовать умение детей работать с бумагой в технике оригами, развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; развивать воображение и пространственное мышление.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> Игры с бумажными самолетиками, султанчиками и вертушками. Игры-соревнования: <ul style="list-style-type: none"> пройти с листочком бумаги на голове чей самолетик дальше долетит кто быстрее «додует» по полу бабочку из бумаги до финиша |


| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>Вторник 15.07.25 «День стекла»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как надо обращаться со стеклянными предметами?». Задачи: закрепить правила безопасного обращения со стеклянными предметами. • СРИ «Магазин посуды». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. | <ul style="list-style-type: none"> • Мини-музей стекла. Задачи: дать детям возможность рассмотреть разные предметы из стекла. • Презентация «Стекло». (см. Приложение 5) • Д/и «Что из чего сделано», «Что сделано из стекла?» • Д/и «Разбитая ваза» (разрезные картинки) • Опыты со стеклом (прозрачность; водонепроницаемость; «окрашивает» предметы, на которые смотришь через цветное стекло; издает звук разный в зависимости от наполнения стакана) | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Н. Носова «Леденец». • Чтение. Т. А. Шорыгина «Осколок стекла» | <ul style="list-style-type: none"> • Нарисуй что-нибудь стеклянное. Задачи: развивать творческие способности детей, воображение. • Прослушивание классической музыки, исполненной на стеклянных бокалах. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кегли». Задачи: учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катании шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер. • П/и «Кошка и мышка». Задачи: развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей. |
|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Среда 16.07.25 «День мыльных пузырей»</p> | <p>СРИ «Мой город». Сюжет «Путешествие по городу». Задачи: закреплять представления детей о правилах поведения на улице, в транспорте, общественных местах; развивать умение соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение свойств мыла (тяжелое, гладкое, твердое, холодное, ароматное, может быть разного цвета и формы). Какое становится, когда намочнет? Какой становится вода? • Эксперименты с мыльными пузырями. Задачи: познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуются пузыри; формировать представление, что воздух лёгкий. Развивать мышление, внимание, речь, умение делать выводы. • Игра «Да-нет» (на что похож мыльный пузырь?). ([2], с.161) | <ul style="list-style-type: none"> • Загадки про воду, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары. • Чтение «Сказка про мыльный пузырь» (см. Приложение 5) | <p>Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки». Задачи: помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам, дорисовывать.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Игры-соревнования «Поймай пузырь», «Помоги мыльным пузырям перелететь через веревку», «У кого пышнее пена» • П/и «Мыльные пузыри». Задачи: развивать физические качества детей, создать у детей радостное настроение. ([2], с.167) |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Четверг 17.07.25</p> <p>«День воздушных шаров»</p> | <p>СРИ «Цирк». Задачи: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Воздушные шарики» (см. Приложение 5) • Опыты с воздушными шариками: <ul style="list-style-type: none"> - надувание шаров (из тонкой резины и более толстой), - есть ли вес у воздуха (подвесить 2 одинаковых надутых шарика, а затем один проткнуть) - шарик-«магнит» (волосы, кусочки бумаги, «приклеить» к стене) • Фокус с прокалыванием шарика спицей.  | <p>Чтение рассказа И. Полянской «Воздушный шар»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Превращение воздушного шарика. Задачи: предложить детям с помощью самоклеящейся бумаги, фломастеров превратить воздушный шарик в кого-нибудь; развивать воображение, фантазию, творчество детей.  | <p>Эстафеты с воздушными шариками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обратно без задания) - «Официант» (шарики класть на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания). - «Гонки» (гнать шарик по полу, огибая расставленные змейкой кегли) - «Батут для шариков» (На полу расстилается легкая ткань, на ней воздушные шары. Ведущий с детьми берутся за края ткани со всех сторон, и по сигналу «Раз, два, три – шарик, лети» подбрасывают её вверх. По сигналу «Раз, два, три – шарики лови» дети собирают шары) |
| <p>Пятница 18.07.23</p> <p>«День сладкоежек» (20 июля – международный день торга)</p> | <p>СРИ «Кафе». Задачи: способствовать развитию интереса и уважения к профессиям повара, официанта; закрепить правила поведения в общественных местах; закреплять умения самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли.</p> | <p>Командные конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вспомни героев» (из детских произведений, которые очень любили сладкое) - «Варенье» (отгадывание загадок о ягодах и фруктах) - «Кто быстрее?» Выпьет напиток или сок. (1 человек от команды) - «Кто больше?» назовет конфет - Угадай фрукт на вкус - Викторина о сладостях | <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок про сладости. • Чтение глав из книги А. Линдгрена «Карлсон, который живет на крыше» • Стихотворение «Варенье» О. Григорьев, С. Михалков «Сладкоежки» | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Сладкое угощение». Задачи: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук. • Песни «Сладкоежки», «Конфетки» (см. Приложение 5) | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Колобок» • Игра «Допрыгни до конфеты» • Игра «Конфета в ложке» |



Работа с родителями: Консультация «Счастливые советы»

| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 44 (с палкой) [5, с.37] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) Прогулки. Июль. № 16-20 (см. Приложение 2) Утренний круг № 34-38 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Понедельник 21.07.25 «День насекомых» | <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Правила безопасности при встрече с насекомыми» (<i>не трогать, не пугать, не ловить, любоваться ими...</i>) СРИ «Ветеринарная клиника». Задачи: продолжать формировать умение разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители. | <ul style="list-style-type: none"> Рассматривание и чтение энциклопедий о насекомых. Задачи: развивать познавательный интерес детей. Д/игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Четвертый лишний», «Закончи предложение», «Я знаю 5 названий насекомых» Игра «Угадай, что я за насекомое» Викторина: «Знаете ли вы?». ([2], с. 89) Проблемная ситуация «Можно ли паука назвать насекомым? Почему?» | <ul style="list-style-type: none"> Чтение текстов Н.Сладкова «Крапивница и лимонница», «Муравей и сороконожка». Задачи: продолжать формировать умение осмысливать содержание произведения, побуждать детей отвечать на вопросы по его содержанию. Игры на словообразование «Назови ласково», «Насекомые – великаны» «Когда так говорят» (делать из мухи слона, мухи не обидит, трудится как пчелка) Загадки о насекомых. ([2], с. 87-88) | <ul style="list-style-type: none"> Лепка «Гусеница». Задачи: учить детей делать картинку из пластилина. (см. Приложение 5)  <ul style="list-style-type: none"> Раскраски с насекомыми. | <ul style="list-style-type: none"> П/и «Паук и мухи». Задачи: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу. ([6], с. 154) П/и «Медведь и пчелы». Задачи: упражнять детей в беге, отрабатывать умение сохранять направление, не наталкиваясь друг на друга. ([6], с. 28) |

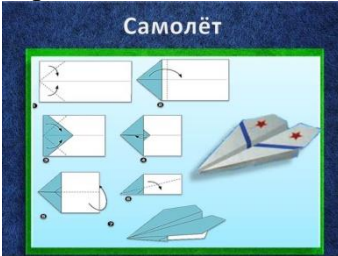
| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>Вторник 22.07.25 «День птиц»</p> | <p>СРИ «Зоомагазин». Задачи: способствовать формированию у детей расширенного представления о труде работников зоомагазина, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных; продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, планировать развитие игры, выбирать средства для реализации замысла.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» (птицы и не птицы). Задачи: развивать логическое мышление детей. • Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки) Задачи: вызвать интерес к складыванию картинок с изображением птиц, развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление. • Д/и «Летает – не летает». Задачи: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. | <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок. ([2], с. 90-91). • Чтение В. Бианки «Лесные домишки» • Игра «Назови птиц ласково» • Игра «Один много» (один соловей... (много соловьев). Грач... (грачей). Скворец... (скворцов)). | <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание голосов птиц. • Ручной труд «Птички». Задачи: учить детей делать из бумаги птичку. (см. Приложение 5)  | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Совушка». ([2], с. 165) Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. • П/и «Перелёт птиц». ([2], с. 165) Задачи: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице. |
|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>Среда 23.07.25 «День рыбака»</p> | <p>СРИ «Семья. Поход на рыбалку». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. Отображать в игре знания об окружающей жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Обитатели морских глубин – киты и дельфины» ([2], с. 94) • Д/и «Кто больше назовет рыб» • Беседа «Чем можно ловить рыбу?». Задачи: развивать познавательный интерес детей, знакомить со значением слов удочка, невод, сеть, сачок. • Викторина по теме «Рыбы. Рыбалка. Море» • Опыт «Живая рыбка». Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воды и растительного масла. ([4 (приложение)], с.44) | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение Н. Носова «Карасик» • Чтение «Девочка и дельфин» С.В.Сахарнова • Чтение стихов о рыбах. Отгадывание загадок про рыб, водоемы. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин о море А.Айвазовского, А.Садовского, В.Коваля. • Ручной труд «Рыбка». Задачи: учить из бумаги делать рыбку; развивать усидчивость, аккуратность. (см. Приложение 5) | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Акулы». ([6], с. 101) • П/и «Караси и щука». ([6], с. 86) Задачи: упражнять детей в беге, развивать координацию движений, умение действовать по сигналу. Развивать ловкость и быстроту движений. |
|---|--|---|--|--|--|





| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>Четверг 24.07.25 «День цветов»</p> | <p>СРИ «Цветочный магазин». Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видео «Рост цветов. Ускоренная съемка» (см. Приложение 5) • Д/и «Сложи цветок» (уточнить знание о строении цветка: стебель, листья, цветок), «Найди цветок по описанию», «Четвертый лишний», «Я знаю пять названий цветов», «Разрезные картинки», «Выбери предметы, необходимые для ухода за садовыми растениями» • «Цветочное лото», мозаика «Собери цветы» • Блиц-турнир «Что я знаю о цветах?» ([2], с. 97). | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Цветы в нашей жизни» • Чтение стихов о цветах. • Чтение Г.Х. Андерсен «Цветы маленькой Иды» • Отгадывание загадок о цветах. ([2], с. 98-99). • Разучивание стихотворения «Если я сорву цветок» Т. Собакина. | <ul style="list-style-type: none"> • «Цветы из салфеток» Задачи: учить делать узор фломастером на салфетке; развивать творческие навыки. (см. Приложение 5)  <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание «Вальс цветов» П. И. Чайковского, «Цветы» В.Моцарт, «Вальс цветов» Шопен. • Конструирование «Построим заборчик возле клумбы». Задачи: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Садовник». ([2], с. 171). Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловишки, развивать ловкость, быстроту реакции. • П/и «Солнышко и дождик» |
| <p>Пятница 25.07.25 «День животных»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Зоопарк». Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. • Беседа «Как вести себя с животными». Задачи: повторить правила безопасного поведения при общении с животными. | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об интересных фактах о жизни животных (змеи видят через веки, сердце креветки находится в голове, улитка может спать 3 года подряд, паук Тарантул может жить без пищи 2 года и др). Задачи: расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес. • Д/и «Составь необычное животное» (из разрезанных половинок животных) • Д/и «Кто где живет» (<i>Животные жарких стран, средней полосы, севера...</i>) • Викторина о животных. • Игра «Все на поиски ошибок» ([2], с. 86) | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Медведко»; глав из книги Д.Ч.Харрис «Братец Лис и Братец Кролик» • Отгадывание загадок о животных. ([2], с. 85) • Словесные игры: «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто, где живет?». «Чья голова, чей хвост?» | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Корова». Задачи: развивать творческие способности детей. (см. Приложение 5)  <ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Теремок». Задачи: развивать творческие способности детей. • Конструирование «Скотный двор», «Зоопарк» | <p>П/и «Совушка-сова», «Бездомный заяц». Задачи: учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал.</p> |

Работа с родителями: Консультация «Лес - наше богатство»

| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 41 (с мячом большого диаметра) [5, с.36] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) Прогулки. Июль № 21-25 (см. Приложение 2) Утренний круг № 39-43 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Понедельник 28.07.25 «День путешественника» | <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как вести себя в лесу». Задачи: вспомнить правила безопасного поведения на природе. СРИ «Геологи». Задачи: знакомить детей с профессией геолога; продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; моделировать игровой диалог; воспитывать уважение к людям данной профессии. | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Что нужно туристам?». Задачи: закрепить умения классифицировать предметы, уметь обосновывать свой ответ. Опыты «Чей кораблик быстрее?», «Чей самолет быстрее?». Задачи: расширить знания детей о свойствах воды и воздуха, закрепить умение делать выводы. Д/и «Собери рюкзак в поход». Задачи: учить классифицировать предметы, объяснять свой выбор, развивать речевую активность. | <ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения «Если ты в поход собрался...» Д/и «Что едет? Что летит? Что плавает?» | <ul style="list-style-type: none"> Конструирование из бумаги (оригами) «Самолетик». Задачи: учить детей делать самолетик способом оригами.  <ul style="list-style-type: none"> Конструирование «Гараж для машины» | <ul style="list-style-type: none"> П/и «Пустое место». ([6], с. 140) Задачи: закреплять умения соблюдать правила игры, реагировать на сигнал водящего. П/и «Путешествие». ([6], с. 115) П/и «Отважные туристы» ([6], с. 101) |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>Вторник 29.07.25 «День мастерилок»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Город мастеров». Задачи: продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; использовать атрибуты, предметы-заместители. • ХБТ «Уборка в групповой комнате». Задачи: продолжать формировать осознанное отношение к порядку, побуждать поддерживать его самостоятельно; закреплять трудовые умения, связанные с выполнением влажной уборки. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Что можно сделать из...(яйца от киндер-сюрприза, коктейльных трубочек, крышек, стаканчиков...)». Задачи: учить детей придумывать вторую жизнь бросовому материалу, развивать воображение детей. • Чтение познавательных рассказов об изобретении различных предметов. • Настольные игры по желанию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» • Игра «Угадай по описанию». Задачи: развивать активное слушание, способствовать запоминанию названий предметов одежды, посуды. <i>Воспитатель описывает предметы одежды, посуды, не называя их, дети отгадывают и располагают рядом с собой картинку с изображением отгадки.</i> | <p>Совместно со всеми детьми смастерить атрибуты для игры в «Крестики-нолики» из камушков, пуговиц, крышек...</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Иголочка, ниточка, узелок». Задачи: научить ходить и бегать, меняя направления в колонне по одному играть дружно. • П/и «Краски». Задачи: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила. |
| <p>Среда 30.07.25 «День красоты»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Салон красоты». Задачи: продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Игра «Сделай комплимент соседу». Задачи: способствовать сплочению коллектива. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми «Что такое красота?», «Что бывает красивым?». Задачи: рассказать детям, что красивой может быть не только внешность. Может быть красивая музыка, танец, картина... • Мозаика, шнуровка, пазлы. Задачи: развивать усидчивость, мелкую моторику, мышление. • Кубики Никитина «Сложи узор» • Игра «Сложи рисунок из палочек» • Девочкам предложить бумажные куклы с одеждой. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение наизусть стихотворения: Т. Собакин «Если я сорву цветок» • Игра «Какой? Какая? Какое?» (Яблоко какое? Цветок какой?...). Задачи: расширять словарь детей, учить подбирать определения к словам | <p>Рисование в технике монотипия «Бабочка». Задачи: учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Вейся, венок». Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. • П/и «Кружева». Задачи: развивать ловкость, внимание, координацию движений. Учить реагировать на сигнал, соблюдать правила игры. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>Четверг 31.07.25 «День опытов и экспериментов»</p> | <p>СРИ «Исследователи. Лаборатория». Задачи: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работах, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Опыты-эксперименты: <ul style="list-style-type: none"> - «Капнем капельку в муку». Задачи: познакомить детей с методом образования облаков на примере с мукой. - «Фонтанчики». Задачи: объяснить принцип работы фонтана. - «Почему летит ракета?». Задачи: познакомить детей с принципом полета ракеты. - «Откуда радуга берётся?». (расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги) • Изготовление мыльных пузырей. | <p>Чтение «День экспериментов». (С. Снегова)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган) • Рисование на камешках. Задачи: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). (см. Приложение 5)  | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Шаги». • П/и «Голова дракона». Задачи: учить детей двигаться в быстром темпе, держась друг за друга, менять направление движения, развивать ловкость, умение крепко держаться за впереди стоящего товарища. • Пускание мыльных пузырей. Игры с пузырями. |
|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Пятница 01.08.25 «День шутки»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Фанты» (<i>раздать детям изображения шаров, а на них записки-задания: прочитать стихотворение «Бычок»; спеть песню «В траве сидел кузнечик»; проскакать 15 раз на одной ноге; повторить скороговорку; назвать 5 имен на одну и ту же букву; быстро сделать цветок и подарить его кому – либо из присутствующих; съесть 2 зубчика чеснока; встать на стол и прокукарекать; наполнить рот водой и просидеть 1 минуту, не рассмеяться; станцевать; проползти по группе и т.д.)</i>) • Игра «Кто быстрее выпьет сок из бутылочки через соску» (дырочку в соске сделать очень маленькой) • Игра «Накорми друга» (дети с завязанными глазами кормят друг друга шоколадной конфетой). | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Цирк». (см. Приложение 5) • Д/и «Разрезные картинки» (клоун) • Мозаика, шнуровка, пазлы, лото «Ассоциации» • Фокусы «Как превратить чернила в воду», «Монетка-путешественница», «Как пролезть сквозь почтовую открытку» • Шуточные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Под каким кустом сидит заяц во время дождя? (под мокрым) - Как пронести воду в решете? (заморозить) - Из какой посуды не едят? (из пустой) и т.п. | <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок-обманок. • Чтение небылиц • Чтение рассказа Н.Носова «Мишкина каша» • Чтение и обсуждение детских анекдотов. | <p>Объемная поделка «Клоун». Задачи: развивать воображение детей, творческие способности.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Шуточные игры: <ul style="list-style-type: none"> - Подергать себя за уши; показать рожицу друг другу, одновременно почесать затылок и погладить себя по животу, почесать живот товарища. - Найти себе пару встать на одну ногу, взять товарища за нос и попрыгать на одной ноге. • Игра «Петушиный бой». (на пол кладется обруч. В него встают два мальчика правым плечом друг к другу. Одну ногу подгибают, руки прячут за спину. По сигналу дети стараются вытолкнуть друг друга из обруча). |
|--|--|---|---|---|---|


Работа с родителями:

Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АВГУСТ

Тема недели «Неделя спортивная»

| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 45 (с обручем) [5, с.38] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 5. Август (см. Приложение 1) Прогулки. Август. № 1-5 (см. Приложение 2) Утренний круг № 44-48 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Понедельник 04.08.25 «День скакалки»</p> | <p>СРИ «Ателье. Дом мод». Цели: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об истории скакалки. • Д/и «Нарисуй фигуру» (с помощью скакалки выложить геометрические фигуры) • Эксперимент «Телефон». Задачи: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами с помощью практических действий, развивать интерес к познавательно – исследовательской деятельности. | <p>Чтение «Сказка про скакалку Люсю» (см. Приложение 5)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования: ниткография.  <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Детская площадка». Цели: учить делать постройки, объединять общим замыслом. Развивать навыки творческого конструирования. | <ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты со скакалками: <ol style="list-style-type: none"> 1. Передай скакалку; 2. Сделай фигуру из скакалки; 3. Полоса препятствий (перепрыгивание и подлезание под скакалки); 4. Добежать до кубика, перепрыгивая через скакалку; 5. Бег змейкой вокруг скакалки; 6. Прокати мяч по дорожке из скакалок; 7. Перенеси скакалку из корзины в корзину; 8. Добеги и попрыгай; 9. Пройди со скакалкой; 10. Бег парой со связанными ногами; 11. Кто дольше попрыгает • Игры и упражнения со скакалками |
|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>Вторник 05.08.25</p> <p>«День светофора» (5 августа – Международный день светофора)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасность на дорогах». Задачи: закреплять представления детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, повторить правила поведения на улице. • Рассматривание сюжетных картинок по правилам дорожного движения. Их обсуждение. • СРИ «ГИБДД». Задачи: закреплять представления о значимости инспекции безопасности движения для жизни города; продолжать формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними; воспитывать уважение к труду работников ГИБДД. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто больше назовет видов транспорта», «Собери автомобиль» (разрезные картинки), «Угадай транспорт», «Четвертый лишний» (транспорт). • Викторина «Волшебник с тремя глазами» ([2], с. 111-112) | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: О. Бедарев «Если бы...», Н. Носов «Автомобиль», Е.Боровой «Перекресток». Задачи: организовать обсуждение произведений. • Загадки о транспорте. | <ul style="list-style-type: none"> • Раскраски с машинами. Задачи: развивать усидчивость, аккуратность. • Лепка автомобилей. Задачи: развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин. Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке. • Конструирование «Построим гараж», «Дорога для автомобилей» • Прослушивание песен: «Соловушка» - «Светофор», «Кукутики» - «Светофоры» | <ul style="list-style-type: none"> • Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый» ([2], с. 111) • Соревнование «Чья машина быстрее» ([2], с. 111) • Эстафета «Дальнобойщики» ([2], с. 111) • П/и «Цветные автомобили». Задачи: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе. |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>Среда 06.08.25 «День мяча»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● СРИ «Семья». Сюжет «На стадионе». Задачи: закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в игре; продолжать формировать умение разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители. ● ХБТ «Уборка кукольного уголка. Стирка кукольной одежды». Задачи: закреплять у детей умение выполнять трудовые действия, распределять обязанности, доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность в работе. | <ul style="list-style-type: none"> ● Моделирование ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> -какие бывают мячи? -из чего можно сделать мячик? (вата, глина, мох, бумага, фольга и т.д.) Из чего лучше? Почему? ● Выставка «Мячи разных видов спорта» ● Плоскостной мяч «Найди пару». Задачи: закрепить знания о видах спорта с мячом. ● Игра с мячом «Найди и промолчи». Задачи: развивать ориентировку в пространстве. | <ul style="list-style-type: none"> ● Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Мой веселый, звонкий мяч», А.Барто «Петя на футболе» ● Отгадывание загадок про мяч и виды спорта с мячом. | <p>Конструирование из бумажных полосок «Мой весёлый мячик». Задачи: закреплять навыки наклеивания нескольких деталей. Учить наклеивать одну деталь на другую. (см. Приложение 5. Мячики из бумажных полосок)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Игра «Пугало» ● Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Пронеси-не урони» (пронести мяч на ракетке) - «Забей мяч в ворота» (ставятся ворота, и все по очереди забивают мяч) - «Попади в кольцо» (дети строятся в команды, по сигналу они бегут, отбивая мяч об пол, добежав до фишки, забрасывают мяч в маленький обруч, который держит воспитатель) - «Передай мяч поверху» - «Быстро мяч возьми» (с окончанием музыки взять мяч) |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|




| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>Четверг 07.08.25 «День попрыгунчика»</p> | <p>СРИ «Детский сад». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Рассматривание разных мячиков (большие, маленькие, тканевые, резиновые, пластмассовые). Проведение экспериментов: какие мячики лучше прыгают, выше... ● Беседа о «прыгучих животных и насекомых» (заяц, кенгуру, кузнечик, белка, лягушка, кошка). Цель: развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор. ● Д/и «Назови виды спорта, в которых нужно уметь прыгать» | <p>Отгадывание загадок о спорте, спортивном инвентаре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Лепка спортивного инвентаря. Задачи: развивать творческие способности детей, мелкую моторику. ● Конструирование «Спортивный стадион». Задачи: развивать умение работать в коллективе и выполнять из строительного материала крупную по объёму, устойчивую постройку. | <ul style="list-style-type: none"> ● Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Попрыгунчики» (кто быстрее соберет маленькие мячики в корзинку, назад к команде – бегом, передача эстафеты – хлопок ладошки передающего по ладошке принимающего) - «Мы – спортсмены» (прыжки в высоту с места – перепрыгивание веревочки, обратно к команде – бегом, передача эстафеты - хлопок) - «Кенгуру» (с корзинкой допрыгать до большого мешка, положить из него игрушку в корзину и вернуться обратно) ● П/и «Салки на одной ноге» ● «Зоологические прыжки» (Попрыгать как: воробьи, кенгуру, кузнечики, зайцы, лягушки) |
|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Пятница 08.08.25</p> <p>«День олимпийцев» (10 августа – день физкультурника)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Спортсмены на тренировке». Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • ХБТ «Мытье спортивных атрибутов оборудования». Задачи: закреплять навыки ухода за спортивными атрибутами, поддерживать желание содержать их в чистоте; воспитывать бережное отношение к ним. | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Летние олимпийские игры» (см. Приложение 5) • Рассказ воспитателя об олимпийской символике ([2], с. 115-116) • Д/и на спортивную тематику «Выбери талисманы олимпиады», «Составь олимпийские кольца по цвету», «Сложи картинку», «Назови зимние виды спорта», «Назови летние виды спорта» • Пазлы • Настольная игра «Футбол» • Задание «Назови спортсмена» ([2], с. 117) | <ul style="list-style-type: none"> • «Зарядка для ума» (спортивные загадки) ([2], с. 116) • Обсуждение пословиц «Двигайся больше, проживешь дольше», «Кто много лежит, у того бок болит», «Кто спортом занимается, тот силы набирается». • Чтение спортивных сказок: сказка «Скакалочка», «Любимый мяч». Задачи: учить внимательно слушать, прививать интерес к спорту. (см. Приложение 5) | <ul style="list-style-type: none"> • Создание олимпийских флажков в технике по выбору детей (рисование/аппликация/пластилинография) • Прослушивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Герои спорта», «Я со спортом подружусь», «Огонь Олимпиады», «На трибунах становится тише» (см. Приложение 5) | <p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бег с препятствиями» (добежать до кубика преодолевая препятствия (подлезть под дугу, перепрыгнуть модули, пройти по шнуру) и бегом вернуться назад, передавая эстафету следующему) - «Юные волейболисты» (добежать до обруча, встать в него, бросить мяч следующему игроку, убежать в конец колонны) - «Бег с гантелями» (бежать с гантелями змейкой вокруг колец, обежать обруч, бегом по прямой вернуться обратно, передавая эстафету следующему) - «Пройди и не урони» (Парами, зажав шарик между грудью одного и второго). - «Пронеси не урони» (На ракетке воланчик) - Перетягивание каната. |
|---|--|--|---|--|--|

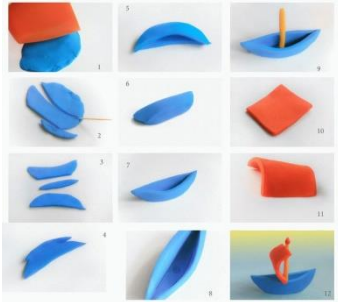
Работа с родителями: Консультация «Игры с ребенком летом. Физическое воспитание»

Консультация для родителей «Игры с мячом – польза для всего организма»

| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 46 (с мячом малого диаметра) [5, с.39] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 5. Август (см. Приложение 1) Прогулки. Август. № 6-10 (см. Приложение 2) Утренний круг № 49-53 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |
| Понедельник 11.08.25 «День пожарной безопасности» | <ul style="list-style-type: none"> Беседа «Пожар». Задачи: используя различные варианты рисунков, дать советы, как следует себя вести при пожаре. ([3], с. 137) СРИ «Мы - пожарные». Задачи: закреплять знания о труде пожарных. | <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Огнеопасные предметы», «Что нужно пожарным?», «Диалоги по телефону», «Опасно – не опасно», «Угадай профессию», «Разложи по порядку», «Собери картинку». Настольная игра в технике разрезные картинки, пазлы «Сложи пожарную машину». Беседа «Чем можно потушить пожар» | <ul style="list-style-type: none"> Чтение: Л. Толстой «Пожарные собаки», Н. Афанасьев «Как сгорел дом» Отгадывание загадок по теме огня. Д/и «Подбери определения к слову пожарный» | <ul style="list-style-type: none"> Рисование «Пожар» в нетрадиционной технике. Задачи: показать, как можно изобразить пожар с помощью пищевой пленки и гуаши.  | <ul style="list-style-type: none"> П/и «Пожарные на учении» ([2], с. 162) Игровое упражнение: «Тушение огня» |


| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Использование и хранение опасных предметов». Задачи: рассказать детям о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и о том, что они должны храниться в специально отведенных местах. • СРИ «Больница». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – назови». • Д/и «Опасное - не опасное». Задачи: стимулировать проявления любознательности. Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы. • Д/и «Опасные ситуации» (разрезные картинки) (Картинки разрезаны на 2 части. У каждой картинки с другой стороны свой цвет (красный, синий, жёлтый, зеленый). Дети берут половинки картинок и встают в домик – обруч такого же цвета. Составляют картинку и придумывают по ней правило). • Игра «Да или нет». (Слушайте внимательно. Когда я скажу вам: «Детям можно.», вы должны подумать и ответить: если это вам можно и разрешается делать самим в отсутствии родителей, произносите «да» вместе с хлопками в ладоши. Если это не разрешается вам делать в отсутствии родителей, отвечаете «нет» и топаете ногами) | <ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок об опасных предметах (ножницы, гвозди, иголка, пила, молоток...). • Сочинение с детьми рассказов по картинкам-ситуациям. Задачи: развивать речь, воображение, умение делать выводы. | <p>Драматизация сказки: «Колобок». Задачи: развивать творческие способности детей. Дать представление о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поезд». Задачи: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась • П/и «Кто выше?». Задачи: упражнять в прыжках. • П/и «День и ночь» |
|--|---|---|--|---|


| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>Среда 13.08.25</p> <p>«Безопасность на улице»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. ([3], с. 137) • ХБТ «Уборка в группе». Задачи: формировать представление о необходимости поддерживать порядок в группе, убирать игрушки после игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» Задачи: Закреплять умение классифицировать предметы. • Д/и «Разрешено-запрещено» Задачи: продолжать закреплять знания о сигнале светофора (красный – стоять, зелёный – идти). • Д/и «Знакомый, свой, чужой». Задачи: уточнять и закреплять понятия «знакомый», «свой», «чужой». • Настольные игры по желанию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение. С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» | <p>Рисование «Хороший – плохой». Задачи: способствовать запоминанию правил поведения через рисунок. ([3], с. 138)</p> | <p>П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь» ([2], с. 168, 172)</p> |
| <p>Четверг 14.08.25</p> <p>«День меда» (14 августа – Медовый Спас)</p> | <p>СРИ «Кондитерская». Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Медовый Спас». Задачи: развивать познавательный интерес детей, знакомить с народными обрядами и обычаями. (см. Приложение 5) • Д/и «Соты», «Собери пчелку», «Помоги пчелке добраться домой», «Бусы для пчелки», «Растения-медоносы» • Виртуальная экскурсия на пасеку. Задачи: показать детям, как устроена пасека. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: К. Ушинский «Пчелки на разведках», Ирис Ревю «Про пчелу, мед и медуницу», татарская сказка «Три дочери» • Реклама меда (кто лучше расскажет о полезных свойствах меда) | <ul style="list-style-type: none"> • «Пчелка» (из контейнера от киндер-сюрприза и пластилина). Задачи: развивать творческие способности детей.  <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Улей» (из строительного материала) | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Медведь и пчелы». Задачи: совершенствовать умение бегать в разных направлениях, издавая звук, (жужжание пчелы). Способствовать развитию быстроты реакции. • П/и «Пчелы». Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| <p>Пятница 15.08.25 «Безопасность на воде»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасное поведение на воде». Задачи: формировать представления детей о правилах поведения на воде в летний период. • СРИ «Мы – спасатели». Задачи: закреплять знания о труде спасателей. | <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки с изображениями кораблика, круга для плавания, спасательного круга. • Экспериментирование «Тонет – плавает». Задачи: продолжать формировать представления о свойствах соленой воды. ([4 (приложение)], с.43) • Игра «Что я возьму на пляж?» (выбрать карточки с нужными предметами) | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Тюпа научился плавать», «Помощь идет» Б. Житкова, «Что случилось с рекой» Б. Заходер • Отгадывание загадок о водоемах. | <p>Лепка «Кораблик».</p>  | <p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пловцы» (надеть плавательный круг, добежать до другого берега, вернуться и передать круг) - «Водоносы» (зачерпнуть ведерком воду из ведра и аккуратно перенести ее в таз на другой стороне площадки) - «Переправа» (добраться до другого берега прыжками из обруча в обруч) |
|--|---|--|--|--|---|

Работа с родителями: Консультация «Безопасность детей летом»
Папка-передвижка «Безопасность детей на воде»


| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------|------------------|---|---------------------|
| | Социально- коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 47 (без предметов) [5, с.40] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 6. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 11-15 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 54-58 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>Понедельник 18.08.25 «День овощей»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Супермаркет». Сюжет «Покупаем овощи». Задачи: продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. • ХБТ «Мытье игрушек». Задачи: закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое огород?» • Д/и «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей или настоящими овощами). • Д/и «Чего не стало». Задачи: показать детям несколько овощей, потом попросить детей закрыть глаза и убрать один. Дети должны угадать, чего не хватает. • Игра «Найди ошибку» (синий помидор, квадратный огурец...) • Викторина по теме «Овощи» • Д/и «Чье семечко?» (сравнить семена и растения на огороде детского сада) • Игра с мячом «Съедобное-несъедобное» • Опыт «В огороде растет, в дело пойдет». Задачи: расширять представления о природных красителях, учить детей опытно-исследовательским путем получать краски. ([4 (приложение)], с.120) | <ul style="list-style-type: none"> • Загадки об овощах. • Чтение рассказа Н.Носова «Про репку», «Огурцы» • Игра «Как собираем овощи?» (морковь – выдергиваем, картошку – выкапываем...) • «Назови правильно» (суп из гороха – гороховый, сок из моркови – морковный...) • Игра «Кто ты?» (ребенок загадывает овощ и рассказывает про «себя») | <ul style="list-style-type: none"> • Коллективная поделка из овощей «Веселые овощи». Задачи: развивать фантазию детей, творческие навыки.  <ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр «Репка». Задачи: развивать речь детей, умение показывать сказку, развивать ролевой диалог. | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огуречик». Задачи: закреплять знание названий овощей, развивать внимание, ловкость, ориентировку в пространстве. • П/и «Бабка сеяла горох...». Задачи: учить водить хоровод; развивать координацию движений и скорость реакции у детей. • П/и «Картошка». Задачи: познакомить с народной игрой. Учить перебрасывать мяч. |
|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Вторник 19.08.25 «Яблочный день» (19 августа – Яблочный Спас)</p> | <p>СРИ «Семья». Сюжет «Приготовим вкусный обед». Задачи: продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними, использовать атрибуты и предметы-заместители.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Яблочный Спас». Задачи: познакомить детей с праздником Яблочный Спас и его традициями. (см. Приложение 5) • Беседа «Что можно приготовить из яблок?» • Д/и «От косточки до яблочка?» (рассмотреть периоды роста яблони) • Опыт с яблоками «Утонет-не утонет». Рассматривание кожуры яблока под лупой. • Практическая часть «Из чего состоит яблоко» • Лото «Фрукты-овощи» • «Какие сорта яблок вы знаете?» | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Сутеев «Мешок яблок», Юрий Левитанский «Сказка про яблоню» • Игра «Назови сказку, в которой встречается яблоко» • Игра «Подбери слова к слову яблоко» (Яблоко какое?.... круглое, красное, сладкое, кислое...) | <ul style="list-style-type: none"> • Коллективная нетрадиционная аппликация «Наша яблонька» (дети отдельно делают яблоки в технике пластилинография и наклеивают на общую яблоню)  <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Веселое яблоко» под «Песню про яблоки» Барбариков (Приложение 5). (Дети передают яблоко из рук в руки под музыку. У кого яблоко осталось в руках по окончании музыки, выходит в центр зала. Когда соберется 6-8 человек, они исполняют танец «Яблочко») • Рассматривание репродукций и иллюстраций по теме: «Яблочная тема в картинах художников». Задачи: воспитывать интерес к творчеству русских художников, любовь к родному краю. | <p>Игры-забавы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Передай яблоко по кругу» - «Кто больше соберет яблок в корзину» - «Пронесли яблоко в ложке к этому лукошку» |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Среда 20.08.25 «День хлеба»</p> | <p>СРИ «Хлебный магазин», «Семья». Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Презентация «Как хлеб на стол пришел». Задачи: расширять представления о том, откуда берётся хлеб; расширять кругозор детей. (см. Приложение 5) ● Д/и «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий», «Назови профессию», «Что где растет», «Что сначала, что потом» ● Рассматривание и сравнение зерен при помощи лупы (ржи, пшеницы, ячменя, овса). ● Опыт-экспериментальная деятельность: превращение зерна в муку (ступка, кофемолка) ● Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса) | <p>Чтение: р.н.ск. «Крупеничка», Н. Самкова «О хлебе», Алмазов Б.А. «Горбушка»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Лепка «Крендельки да булочки». Задачи: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук. ● Показ кукольного спектакля для детей младшей группы «Колобок» | <ul style="list-style-type: none"> ● П/и «Каравай». Задачи: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. ● П/и «Мыши водят хоровод». Задачи: развивать двигательную активность. |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Четверг 21.08.25 «День ягод»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Сюжет «На даче». Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. • Беседа «Ягоды могут быть опасными». Задачи: познакомить детей с некоторыми опасными растениями; убедить, что растения и плоды нельзя пробовать на вкус без разрешения взрослого. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Ягоды. Какие они?». Задачи: расширять представления о ягодах, их внешнем виде, отличительных особенностях, вкусовых качествах. • Д/и «Кто больше ягод назовет» • Д/и «Узнай меня по вкусу» (вишня, смородина черная и красная, крыжовник) • Д/и «Что можно приготовить из ягод?» • Исследование «Пробуем на вкус: кислая, сладкая, горькая». <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание ягод по форме, цвету, по наличию листьев; - какая больше всего ягода нравится? • Викторина | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». • Чтение М. Исаковский «Вишня», Л.Н. Толстой «Косточка» • Д/и «Какое варенье?». Задачи: закреплять в речи детей употребление относительных прил. и способов их образования (малина – малиновое, клубника - ..., ...) | <ul style="list-style-type: none"> • Лепка из пластилина «Ягоды в лукошке». Задачи: показать детям способы лепки корзиночки, развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику. • Раскраски, трафареты с ягодами. • Рисунок на асфальте «Удивительные ягоды» | <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Плетень». Задачи: активизировать двигательную деятельность детей; формировать у них навыки здорового образа жизни; обучать основам народных игр. • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Собери корзинку ягод» - «Чей арбуз быстрее» (с фитболом), - «Пронеси ягодку на ракетке», - «Полоса препятствий в саду». |
|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Пятница 22.08.25 «День Российского флага»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Вытирание пыли». Задачи: упражнять в умении пользоваться тряпочкой, губкой, замечать результат своего труда, воспитывать положительное отношение к труду. • СРИ «Путешествие по России». Задачи: обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, формировать умение выполнять определенные социальные роли, бытовые действия. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Символ России – Государственный флаг России» ([2], с. 127-128) • Д/и «Найди флаг России». Задачи: учить узнавать флаг нашей страны среди флагов других стран. • Мозаика «Собери российский флаг из мозаики» • Д/и «Найди и назови». Задачи: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. • Настольные игры по желанию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Родина», Т.Бокова • Работа с пословицами и поговорками о Родине. Задачи: развивать умение понимать образность пословиц и поговорок, речевую активность. | <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Флаг России из ладошек» The image shows a creative craft where the Russian flag is made from handprints. The top horizontal band is formed by blue handprints, the middle by white handprints, and the bottom by red handprints. The handprints are arranged with fingers pointing upwards, creating a textured, layered effect. • Прослушивание песен: Волшебники двора «Россия, мы дети твои!», Непоседы «Моя Россия» (см. Приложение 5) | <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Как у дедушки Трифона» ([2], с. 171) • П/и «Золотые ворота» ([2], с. 167) |
|--|--|---|--|--|---|

Работа с родителями: Папка-передвижка «Три Спаса»

Конкурс семейного творчества на лучшее блюдо из яблок «Яблочко на тарелочке»

Папка-передвижка «День Государственного флага Российской Федерации»

Тема недели «До свидания, лето»

| Число , день недел и | Содержание | | | | |
|-------------------------------|--|-------------------------|------------------|---|---------------------|
| | Социально- коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно- эстетическое развитие | Физическое развитие |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 48 (с флажками) [5, с.40] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 6. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 16-20 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 59-63 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>Понедельник 25.08.25 «День добрых дел»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Задачи: развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. • Игровая обучающая ситуация «Помоги лисичке найти друзей». Задачи: формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми. • Акция «Подарим игрушки/книжки малышам». Задачи: способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, обогащение эмоционального и интеллектуального опыта детей, формирование нравственных качеств личности у детей: отзывчивость, доброжелательность, взаимопонимание, внимательность. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо». Задачи: закреплять знания о понятиях - «плохие» и «хорошие» поступки; воспитывать чувства вежливости, доброты, стремление к дружелюбию; развивать у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо-плохо. • Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев. Задачи: развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое доброта?» • Речевые игры «Скажи ласково», «Я радуюсь, когда...» • Чтение: В. Осеева «Добрые слова», «Просто старушка», С. Маршак «Ежели вы вежливы» • Путешествие по сказкам «Добрые поступки героев сказок и их последствия». Задачи: уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствиях. | <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта» (из мультфильма про Фунтика), Барбарики «Доброта», «Ярко солнце светит» (Кот Леопольд), «Улыбка», «Если добрый ты». (см. Приложение 5) • Коллективное изготовление книжки-малышки для детей младшей группы. | <p>П/и «Волшебное слово» (с мячом), «Мы веселые ребята». Задачи: развивать физические навыки детей.</p> |
|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| <p>Вторник 26.08.25 «День подарков лета»</p> | <p>СРИ «Семья». Сюжет «На отдых в лес». Задачи: закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в игре; продолжать формировать умения разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Подарки лета» (выяснить, какие события летом запомнились детям, что интересного с ними произошло, чему они научились, за что скажут лету «спасибо») • Д/и «Собери картинку», «Какое насекомое летает (прыгает, ползает)», «Съедобное-несъедобное», «С какого дерева листок», лото «Фрукты», «Ягоды» • Игра с мячом «Живая – неживая природа» | <p>Чтение: К. Ушинский «Лето», Н.Абрамцева «Летние подарки».</p> | <p>Поделки из природного материала по желанию детей. Задачи: развивать творчество, воображение, фантазию.</p> | <p>П/и «Вышибалы», «Золотые ворота», «Третий лишний».</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------------------|
| <p>Среда 27.08.25 «День кино» (27.08 – День российского кино)</p> | <p>СРИ «Снимаем кино». Задачи: развивать творческую активность в процессе сюжетно-ролевой игры, умение самостоятельно развертывать игровые действия, формировать свое поведение в зависимости от поведения партнера по игре.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как создается кино?». Задачи: познакомить детей с процессом создания фильма. <i>Воспитатель рассказывает детям о разных этапах создания кино: написание сценария, съемка, монтаж. Дети могут попробовать «снимать сцены» на игрушечной камере и узнают, как работают актеры и режиссеры.</i> • Презентация «Кто создает фильмы?» (см. Приложение 5). Задачи: познакомить с профессиями людей, которые участвуют в создании фильмов. • Игра «Угадай мультфильм»: Включить музыку из разных мультфильмов и попросить детей угадать, из какого мультфильма звучит мелодия. | <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа «Как я ходил в кинотеатр». Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, учить составлять связный рассказ. • Кино-кроссворд. Задачи: учить детей отгадывать кроссворд по известным персонажам и фильмам. | <p>Рисование «Киноафиша». Задачи: развивать художественные навыки и креативность. Дети создают афиши для своего «фильма». Затем афиши развешиваются на «стене кинотеатра».</p> | <p>П/и по желанию детей.</p> |
|---|--|---|--|--|------------------------------|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Четверг 28.08.25 «День именинника»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «День рождения». Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Игра «Фанты» | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Что означает имя...». • Игра с мячом «Я знаю 5 имен...» • Разрезные картинки «Подарок» • «Угадай по тени, какой спрятался подарок» • Настольные игры по желанию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: И. Пивоварова «День рождения», А Усачев «Если вам не нравится подарок» • Пожелания именинникам. Задачи: развивать речь детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание веселых детских песен, песен про день рождения (см. Приложение 5). Дискотека. Задачи: создать у детей радостное настроение. • Аппликация с элементами пластилинографии «Торт». Задачи: показать детям, как можно сделать аппликацию торта с элементами пластилинографии. (см. Приложение 5) | <ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Каравай». • Игра «Догони банан» (Дети встают в круг, вед. Пускает банан по кругу. Вед. Пытается догнать банан. Можно хитрить, перебрасывать, пускать банан в обратном направлении. В конце игры банан оказывается у вед в руках). • Игра «Торт» (Все дети берутся за руки и выстраиваются в одну длинную цепочку. Впереди всех ведущий. По команде дети начинают «печь торт»: вед. поворачивается вокруг себя, накручивая всю цепочку, крутится до тех пор, пока не получится большой «Торт». Условие – руки не расцеплять) • Волейбол с воздушными шариками. |
|---|---|---|--|--|---|



| | | | | | |
|---|----------------------|--|--|---|---------------------------------|
| Пятница 29.08.25 «День прощания с летом» | СРИ по желанию детей | <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет». • Мозаика, шнуровки, лото, домино. • Настольные игры по желанию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Берестов «Весёлое лето», Н. Полякова «Доброе лето» • Беседа-рассуждение «Лето красное прошло». Задачи: развивать активную речь; побуждать отвечать на вопросы; формировать грамматический строй речи | «Лето на асфальте». Конкурс рисунков на асфальте. | Развлечение «До свидания, лето» |
|---|----------------------|--|--|---|---------------------------------|

Работа с родителями: Консультация «Ошибки, которые нельзя совершать»

Список литературы

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Зенина Т.Н. Летнее тематическое планирование в ДОО. Методическое пособие для педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
3. Мурченко М.А., Поминова Ю.П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
4. Орлова С.В. Планирование образовательного процесса летом: старшая группа: с приложением CD. – Минск: Зорны Верасок, 2016.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Мин просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7184)