

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» пгт Кавалерово
Кавалеровского муниципального округа Приморского края

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ №4 пгт Кавалерово
Протокол № 3
От «30» мая 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №4
пгт Кавалерово
М.А. Дедкова
Приказ №
От «30» мая 2025 г.



**ПЛАН
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
старшей группы № 5 «Солнышко»
(5-6 лет)**

Воспитатели: Круглик М.Ю.

Моргасова Т.В.

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях;✓ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний;✓ обеспечивать умение вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;✓ воспитывать уважительное отношение к Родине;✓ знакомить с содержанием государственных праздников, развивать патриотические чувства, поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю;✓ воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать
------------------------------------	---

	<p>самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду, труду в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; ✓ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности; ✓ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; ✓ продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; ✓ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений; ✓ развивать интерес к произведениям познавательного характера; ✓ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением».
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; ✓ продолжать развивать у детей интерес к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; ✓ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, использовать их в разных видах деятельности; ✓ совершенствовать у детей конструктивные умения; ✓ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; ✓ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
--	--

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

РЕЖИМ ДНЯ

Старшей группы общеразвивающей направленности (5 – 6 лет)
 (июнь-август)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА

Подъем, утренний туалет, подготовка к детскому саду	06.30 – 07.30
---	---------------

В ДЕТСКОМ САДУ

Приём, утренний фильтр (в солнечную погоду на участке) Свободная игра	07.30 – 08.10
Утренняя гимнастика (9 –10 минут)	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	08.20 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Свободная деятельность детей	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.10 – 12.10
Возвращения с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25
Свободная деятельность детей	15.25 – 16.00
Вечерний круг	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10 – 18.00
Уход домой	18.00

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА

Ужин	18.30 – 19.00
Прогулка	19.00 – 20.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	20.30 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30 (до 07.30 – в выходные дни)

Тематические недели

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Июнь	02.06-06.06 06.06 – Пушкинский день в России (день русского языка)	В мире много сказок	02.06 – День любимых сказок 03.06 – День пальчикового театра 04.06 – День русской народной сказки 05.06 – День кукольного театра 06.06 – «У Лукоморья дуб зеленый»
	09.06-11.06 12.06 – День России	Неделя дружных детей, людей и веселых затей	09.06 – День друзей 10.06 – День мороженого 11.06 – День России
	16.06-20.06 15.06 – День медицинского работника	Неделя Неболейки	16.06 – День доктора Айболита 17.06 – День здоровья 18.06 – День витаминки 19.06 – День воды и чистоты 20.06 – Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
	23.06-27.06	Земля, вода, солнце	23.06 – День капельки 24.06 – День солнца 25.06 – День ветерка 26.06 – День песка 27.06 – День радуги
Июль	30.06-04.07	Неделя юных талантов	30.06 – День музыки 01.07 – День театра 02.07 – День художника 03.07 – День поэзии 04.07 – День танца
	07.07-11.07	Неделя заботы и любви	07.07 – День веселого настроения 08.07 – День семьи, любви и верности

	08.07 – День семьи, любви и верности 11.07 – Всемирный день шоколада		09.07 – День доброты и вежливости 10.07 – День любимых игр 11.07 – День шоколада
	14.07-18.07 16.07 – День рисования на асфальте 20.07 - Международный день торта	Удивительное рядом	14.07 – День бумаги 15.07 – День стекла 16.07 – День мыльных пузырей 17.07 – День воздушных шаров 18.07 – День сладкоежек
	21.07-25.07 23.07 - Всемирный день китов и дельфинов	Знатоки природы	21.07 – День насекомых 22.07 – День птиц 23.07 – День рыбака 24.07 – День цветов 25.07 – День животных
	28.07-01.08 01.08 - День клоуна	Неделя интересных дел	28.07 – День путешественника 29.07 – День мастерилок 30.07 – День красоты 31.07 – День опытов и экспериментов 01.08 – День шутки
Август	04.08-08.08 05.08 - Международный день светофора 09.08 – День физкультурника	Спортивная неделя	04.08 – День скакалки 05.08 – День светофора 06.08 – День мяча 07.08 – День попрыгунчика 08.08 – День олимпийцев
	11.08-15.08 14.08 – Медовый Спас	Неделя безопасности	11.08 – День пожарной безопасности 12.08 – Безопасность дома 13.08 – Безопасность на улице 14.08 – День меда 09.08 – Безопасность на воде
	18.08-22.08	Во саду ли, в огороде	18.08 – День овощей

	19.08 – Яблочный Спас 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации		19.08 – Яблочный день 20.08 – День хлеба 21.08 – День ягод 22.08 – День российского флага
	25.08-29.08 27.08 – День российского кино	До свидания, лето	25.08 – День добрых дел 26.08 – День подарков лета 27.09 – День кино 28.08 – День именинника 29.08 – День прощания с летом

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮНЬ

Тема недели «В мире много сказок»

Число , день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 37 (с кеглями) [5, с.32] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 1-5 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 1-5 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 02.06.25 «День любимых сказок»	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Библиотека». Задачи: согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. • Развлечение, посвященное Дню защиты детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Узнай сказку по предмету». Задачи: закреплять знание содержания сказок, которые дети знали ранее; развивать память, воображение, мышление, речь. • Лото «Угадай, какая сказка», «Путешествие по сказкам», «Угадай, кто лишний» • Д/и «Салат из сказок», «Из какой мы сказки?», «Сложи картинку и узнай сказку» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение П. Л. Трэверс «Мэри Поппинс» (отрывки) • Речевая игра «Что было в конце?» (придумай конец сказки) 	 <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Зонтик для Мэри Поппинс» • «Дорисуй героя». Задачи: развивать воображение, память, изобразительные навыки. (Приходит посылка от сказочника, в которой карандаши, листы с неполным изображением героев русских народных сказок. Их надо расколдовать: дорисовать и раскрасить) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Гуси-лебеди». Задачи: закрепить слова, учить играть по правилам. ([6], с. 82) • П/и «Баба-Яга». Задачи: учить играть в новую игру. ([2], с. 176)

<p>Вторник 03.06.25 «День пальчикового театра»</p>	<p>СРИ «Театр». Задачи: закреплять представления о театре и его работниках; совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о возникновении театрального искусства, о пальчиковом театре. • Д/и «Бывает – не бывает», «Что изменилось» • Эксперимент «Передача солнечного зайчика». Задачи: продолжать формировать представления о свойствах зеркал. ([4 (приложение)], с.8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русских народных сказок: «Сивка-бурка», (обр. М.А. Булатова/А.Н.Толстого); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н.Толстого/М.Булата). • Рассказывание сказки «Теремок» с использованием пальчикового театра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Зеркало». Задачи: развивать выразительность движений, внимание, наблюдательность, произвольность. • Игры-имитации: «Рассмеши принцессу», «Удиви мишку», «Я радуюсь, когда...» 	<p>П/и «Гуси-лебеди». ([6], с. 82) Задачи: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p>
--	---	--	--	--	--

<p>Среда 04.06.25 «День русской народной сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Приглашаем в гости». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. • ХБТ «Мытье стульчиков, наведение порядка в ящиках столов». Задачи: обсудить с детьми назначение этой работы, побуждать намечать план совместных действий, распределять обязанности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная вешь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Кто лишний?» • Викторина «За морями, за лесами ждут нас сказки с чудесами» (по страницам русских народных сказок) ([2], с. 32) 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг по русским народным сказкам • Отгадывание загадок про сказки. • Чтение русских народных сказок по выбору детей. • Д/и «Расскажи сказку по серии картинок», «Придумай другую концовку к сказке» 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Волк и семеро козлят». Задачи: развивать артистические способности детей, речь, память. • Раскраски с персонажами сказок. • Конструирование «Замок для Елены Прекрасной» • Ручной труд «Зайчик из бумаги» (см. Приложение 5) 	<p>П/и «Золотые ворота». Задачи: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. ([2], с. 167)</p>
--	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">Четверг 05.06.25 «День кукольного театра»</p>	<p>СРИ «Поездка в кукольный театр». Задачи: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на красивый фасад. Обогащать словарь детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Кукольный театр». Познакомить детей с куклами, используемыми в театре (перчаточные, тростевые, теневые, марионетки, планшетные). Показать несколько видов. (см. Приложение 5) • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «Иван Царевич и Серый Волк». • Отгадывание загадок о сказочных героях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный театр «Теремок». Задачи: упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, развивать речь детей, учить действовать куклой. • Игры детей со звучащими инструментами. Задачи: дать представление детям о музыкальном оформлении спектаклей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» • П/и «Кружева». Задачи: развивать ловкость, внимание, координацию движений. Учить реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.
<p style="text-align: center;">Пятница 06.06.25 «У Лукоморья дуб зеленый» (б июня – пушкинский день в России)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа по сказкам А.С. Пушкина «Что такое хорошо и что такое плохо в сказках А.С. Пушкина» • СРИ «Семья». Задачи: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто такой Пушкин?». Задачи: рассказать детям о заслуге Пушкина в создании современного русского литературного языка. ([2], с. 16) • Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?». Задачи: развивать память, закреплять знания о сказках. • Выставка книг А. Пушкина. • Конкурс «Детективы» (по сказкам А.Пушкина). ([2], с. 18) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказок: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» • Разучивание считалочки «На золотом крыльце...» • Отгадывание загадок о персонажах сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. • Раскраски к сказкам Пушкина. • Лепка «Ученый кот». Цель: лепка кота по мотивам поэмы Пушкина «Руслан и Людмила». • Конструирование «Чудесный город князя Гвидона» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Воевода». Задачи: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость. • П/и «Царь Горох». Задачи: развивать творческое воображение, смекалку, умение договариваться, работать в группе.

Работа с родителями: Папка-передвижка «Лето»

Консультация «Вместе весело играть»

Буклет «Играем в театр дома»

Число , день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 38 (без предметов) [5, с.33] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 6-8 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 6-8 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					

<p>Понедельник 09.06.25 «День друзей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-ситуация «Вручи подарок». Цели: вызывать желание дарить подарки друзьям; развивать монологическую речь • СРИ «Дружеское чаепитие». Задачи: способствовать сплочению детского коллектива. Учить играть дружно, не ссориться, договариваться. • Игра «Угадай, чей голосок», «Дрозд». Задачи: способствовать сплочению детского коллектива. • Игра «Мирись, мирись, да больше не дерись...» (<i>Разговор о том, как можно помириться</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как играть и не ссориться». • «Букет для друга» (мозаика). Задачи: вызывать желание сделать приятное другу, желание сотрудничать. • Игра «Угадай эмоцию» • Настольные игры «Шашки», «Лото», «Домино». Задачи: учить играть дружно, соблюдать правила, доводить игру до конца. • Правила дружбы: не грубить другу, делиться с другом, не жадничать, не ябедничать, не злиться, не выдавать чужих секретов, не менять друзей, не бояться попросить прощения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений «Поскорились» А.Кузнецовой, «Кто кого?» В.Орлова. • Словесная игра «Кто больше скажет добрых слов» (в круге с мячом). Цели: стимулировать развитие речевого общения; активизировать словарь детей, воспитывать доброжелательность. • Чтение: В.Осеева «Просто так», «До первого дождя», «Три товарища» • Объяснение поговорок о дружбе и друзьях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Подарок для друга». («превратить» вырезанную ладошку в человечка и подарить другу). Задачи: развивать творческие способности детей. • Конструирование «Город». Задачи: учить объединять отдельные постройки в общую картину. • Слушание песен про дружбу: «Улыбка», «Настоящий друг», «Когда мои друзья со мной», «Вместе весело шагать по просторам» и др. (см. Приложение 5)
---	--	--	---	--

Вторник 10.06.25
«День мороженого»

<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Мороженое для друга» (дети садятся в круг. Воспитатель передает «мороженое» по кругу, и каждый должен назвать любимый вкус и передать «мороженое» другому ребенку). Задачи: развивать навыки общения, умение слушать и поддерживать беседу. • СРИ «Кондитерская». Задачи: развивать воображение, навыки общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о том, как появилось мороженое, его видах и способах приготовления. Презентация (см. Приложение 5) • Игра «Что мне нужно для мороженого?». Задачи: научить детей различать ингредиенты для приготовления мороженого (молоко, сахар, фрукты и т.д.). • Игра в ассоциации: дети по очереди называют, что еще можно добавить во вкусное мороженое. • Беседа-рассуждение «Польза и вред мороженого» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа С.Георгиева «Эскимо», «Бой со змеем горынычем». Задачи: развивать интерес к слушанию литературных произведений и понимание простых сюжетов через прослушивание рассказа, формировать эмоциональную отзывчивость и фантазии • Игра «Назови мороженое» (с клубникой – клубничное, с шоколадом - ..., с фисташками - ..., с ванилью -) 	<p>Объемная аппликация «Мороженое» (см. Приложение 5). Задачи: учить детей делать объемную аппликацию</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Шарики мороженого» <i>Под музыку команды двигаются по кругу в хороводе, по окончанию музыки и по команде должны встать в кружочки по 2, 3, 5 или 10 человек (сколько назовет ведущий) – это шарики мороженого.</i> • Игра «Сторож мороженого». У команд внутри обруча лежат мячики «шарики мороженого». Выбирается сторожка, он становится в обруч. Пока играет музыка все ребята бегают, как только музыка останавливается, все пытаются взять себе шарик мороженого, а сторож не дает, и кого поймал за руку, тот тоже встает с ним охранять.
--	--	--	---	---

<p>Среда 11.06.25 «День России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Уборка в уголке природы». Задачи: совершенствовать умение самостоятельно выявлять и устранять непорядок в группе; поощрять инициативу в оказании помощи; формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых. • СРИ «Семья». Сюжет «На прогулку в парк». Задачи: закреплять умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, договариваться о последовательности совместных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Россия – народы России» (см. Приложение 5) • Беседы с детьми о Празднике «День России», о флаге, гербе. Прослушать гимн. Задачи: формировать первичные ценностные представления о Родине. • Рассматривание карты России, государственной символики – герба и флага, прослушивание гимна • Беседы о растениях и животных – символах России (береза, ромашка, медведь) • Д/и «Найди флаг и герб России» (из множества флагов и гербов других стран) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». Рассказы детей о своей семье, традициях. • Заучивание стихотворений В. Степанов «Герб России», «Флаг России» • Чтение И.Шмелев «Русская песня», К.Д.Ушинский «Наше Отечество» • Обсуждение пословиц: <i>Своя земля и в горсти мила. Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха. Дома и стены помогают.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация из комочков салфеток «Матрешка». Задачи: развивать творческие способности детей, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость. • П/и «Золотые ворота». Задачи: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой. • П/и «Горячая картошка». Задачи: развивать глазомер, меткость, ловкость, координацию движений, закреплять умение передавать мяч друг – другу заданным способом
---	--	--	---	--

Работа с родителями: Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»

Папка-передвижка «День России»



Число , день недел и	Содержание				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 39 (с кубиками) [5, с.34] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 9-13 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 9-13 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					

<p>Понедельник 16.06.25 «День доктора Айболита» (15 июня – день медицинского работника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Медицинский центр». Задачи: развивать умения договариваться о предстоящей игре, распределять роли, подбирать игрушки, предметы-заместители, определять начало и ход игры. • Уход за растениями в уголке природы. Задачи: закреплять умение определять необходимость полива и рыхления почвы растений; аккуратно осуществлять трудовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие бывают врачи?» (стоматолог, хирург, окулист и т.д.) • Игра «Собери медицинский чемоданчик»» (выбрать из набора предметов медицинские инструменты и лекарства) • Медицинская викторина (вопросы о врачах и мед.инструментах, лекарствах: окулист, стоматолог, градусник, грипп, зеленка, бинт и т.д.) • Д/и «Вредно-полезно» 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки про здоровье. • Чтение В. Сутеев «Про Айболита и Чапкин портрет», Б. Житков «Цветок», А.Барто «Мы с Тамарой» 	<p>Аппликация «Доктор Айболит». Задачи: продолжать учить аккуратно наклеивать детали, опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться kleem, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж ушек и носа: «Ушки ты скорей найди, И ребятам покажи!..» • П/и «Мы веселые ребята». Задачи: развивать ловкость и координацию движений, выполнять движения по сигналу. • Релаксация под «Звуки природы»
---	---	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Больница», «Аптека». Задачи: продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними, использовать атрибуты, предметы-заместители. • ХБТ «Мытье игрушек». Задачи: закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Строение тела человека». Задачи: закреплять знания детей о том, как устроено тело человека. Уточнять знания детьми о важности разных органов чувств и частей тела человека, как поддерживать здоровье органов. (см. Приложение 5) • Игры «Угадай по звуку», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху» (чеснок, мята, лаванда, апельсин, сосна), «Угадай на ощупь». Задачи: познакомить с функцией органов чувств. • Д/и «Вредно – полезно». Задачи: закреплять навыки здорового образа жизни. • Д/и «Найди различия» (картинки с врачом). Задачи: развивать произвольное внимание, наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах» Г. Горн • Д/и «Скажи, что делают этими предметами». Задачи: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски по теме «Больница». • Конструирование «Постройка больницы, аптеки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что надо делать, чтобы не болеть?». Задачи: формировать у детей навыки ЗОЖ. • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Проползи и не задень» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до дуги, пролезает под ней (по количеству дуг – 4), добегает до флагка и бежит обратно в свою команду). - «Веселый мяч» (дети стоят в колонне по одному. Каждой команде дается мяч. Нужно встать на четвереньки, поставить мяч перед собой. Катить мяч головой вперед до флагка, взять его там и вернуться в свою команду). - «Собери флагжи» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до флагков, поставленных на линии финиша, по кол-ву детей. Берет там 1 флагок и возвращается бегом назад в свою команду). - «Надень платочек» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до стула, на котором лежат платочки. Надо надеть платочек на голову и вернуться в свою команду).
---	--	---	---	---

Среда 18.06.25
«День витаминки»

<p>СРИ «Супермаркет». Сюжет «Сокобар». Задачи: продолжать формировать умение планировать развитие игры, последовательно осуществлять игровые действия, использовать атрибуты, предметы-заместители, планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о витаминах. Задачи: расширять знания детей о витаминах. ([2], с.46) • Д/и «Полезные и вредные продукты». • Д/и «Какой витамин спрятался в продуктах» • Д/и с мячом «Съедобное-несъедобное» • Д/и «Четвертый лишний» • Игра «Отбери овощи для винегрета, салата» 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Скажи по-другому»: <i>каша из гречки – гречневая, из перловки - ..., из пшена - ..., из мануки - ..., из овсянки - ...</i> • Словесная игра «Что будет, если...?» <i>Что будет из картофеля, если его сварить – вареная картошка; если пожарить лук – жареный лук; если потушить капусту – тушеная капуста; если парить тыкву – пареная тыква.</i> • Словесная игра «какой это сок?» <i>Сок из яблок – яблочный; из винограда - ...; из апельсина - ...; из моркови - ...; из лимона - ...; из арбуза - ...; из ананаса - ...; из свеклы - ...</i> • Чтение сказки Н.Ю. Чуприной «Маша и фруктовый сад» (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Ваза с фруктами» (дети по желанию лепят фрукты и красиво кладут их в общую вазу). Задачи: развивать творческие способности детей, навыки лепки, мелкую моторику. • Раскраски, трафареты с овощами, фруктами, ягодами. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Картошка». Задачи: познакомить с народной игрой. Учить перебрасывать мяч. • П/и «Баба сеяла горох». Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.
---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Четверг 19.06.25 «День воды и чистоты»</p>	<p>СРИ «Семья». Сюжет «Мама стирает и гладит белье». Задачи: побуждать детей отражать в игре знания и впечатления, полученные во время наблюдений, игр. Формировать умение подбирать атрибуты, вести диалоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, зубная паста). Задачи: побуждать детей обследовать предмет и узнавать его по характерным признакам, развивать тактильное восприятие. • Д/и «Правила чистюли». Задачи: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. • Игра «Да-нет!» (Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши, на неправильный совет говорите: нет, нет, нет!) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Сказки про Витю - грязнулю» (см. Приложение 5) • Викторина «Загадки от Майдодыра» ([2], с.37) • Чтение «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Ю.Тувима 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная аппликация «Капельки воды». Задачи: развивать творческие способности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Чистота – залог здоровья». Задачи: расширять представления детей о чистоте, о предметах гигиены. • П/и «Колечко». Задачи: развивать способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно. • П/и «Плетень». Задачи: активизировать двигательную деятельность детей; формировать у них навыки здорового образа жизни; обучать основам народных игр.
---	---	---	---	--	--

<p>Пятница 20.06.25</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практическая деятельность по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударе. • СРИ «Скорая помощь. На приеме у врача». Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». (см. Приложение 5) • Д/и «Выложи солнышко» (из палочек, камушков, пуговиц, мозаики, шнурочков...) • Д/и «Найди различия». Задачи: развивать внимание, наблюдательность. • Д/и «Чего не стало». Задачи: развивать память, наблюдательность. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений и потешек о здоровье, о солнце, о воздухе, о воде. • Д/и «Доскажи словечко». (Здоровье в порядке – <i>(спасибо зарядке)</i>. Чистота – (залог здоровья). Здоровье – дороже (золота). Курить – (здравью вредить). Чеснок да лук - (<i>от семи недуг</i>). Береги платье снову, а (здравье смолоду). Солнце, воздух и вода – (<i>наши верные друзья!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование жгутиками пластилина «Солнце, море, облака». Задачи: учить выкладывать из пластилиновых жгутов волны, солнце, облако. Задачи: развивать творческие способности детей через обучение художественной лепке. • Слушание песни «Солнышко смеется» (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Почему солнце, воздух и вода – наши верные друзья?». Рассказ воспитателя о пользе летнего закаливания. • П/и «Ручеек». Задачи: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. ([2], с. 167) • П/и «Лишний». ([6], с. 129)
---	---	--	---	---	--

Работа с родителями: Консультация «Летние инфекции»
 Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника»

Число , день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 40 (с обручем) [5, с.35] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 14-18 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 14-18 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 23.06.25 «День капельки»	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Туристическое агентство». Задачи: продолжать формировать умения организовывать игру, договариваться о распределении ролей, развитии сюжета. • ХБТ. «Мытье игрушек, стирка кукольного белья». 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зачем беречь воду». Задачи: показать необходимость бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека. • Опыты: «Как с помощью воздуха можно удержать воду в трубочке», «Пар состоит из воды» (подержать зеркальце над термосом), «Какие материалы как пропускают воду» (ткань, картон, тетрадный лист, бумажная салфетка, целлофан), «Растворимость продуктов в воде» (песок, сахар, соль, пластилин), «Фильтрация воды». Задачи: развивать познавательный интерес детей. 	<p>Чтение Б. Заходер «Что случилось с рекой?», Н.А. Рыжова «Жила-была река», «Как люди обидели реку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Осьминожки из ракушек». Задачи: учить делать поделку из природного материала; развивать образное мышление, воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности. (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Ручеек». Задачи: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. ([2], с. 167) • П/и «Море волнуется...». Задачи: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. ([6], с. 141)

<p>Вторник 24.06.25 «День солнца»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Вред чрезмерного пребывания на солнце» ([2], с.133) • СРИ «Семья». Сюжет «На отдыхе». Задачи: продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, принимать решения для разрешения проблемно-игровых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Солнце – источник жизни». Задачи: закреплять представления о солнце – источнике тепла, жизни, здоровья на земле. ([2], с.133) • Д/и «Собери солнышко», «Геометрическое солнышко» • Опыт «В тени или на солнце?». Задачи: помочь детям выяснить, где быстрее высыхает белье – в тени или на солнце. ([4 (приложение)], с.93) • Д/и «Что похоже на солнышко?». Задачи: закреплять представления детей о солнце, его форме, цвете; развивать зрительную память, логическое мышление. • Наблюдение за тенью от разных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-размышление «Что было бы, если бы солнце погасло» • Чтение Н. Сладков «Медведь и Солнце», М. М. Пришвин «Кладовая солнца» • Составь рассказ о солнце. 	<p>Лепка «Солнышко, покажись». Задачи: учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки.</p> 	<p>П/и «День и ночь» ([6], с. 130), «Солнечные зайчики» ([6], с. 38). Задачи: развивать физические навыки детей: быстроту, ловкость.</p>
--	--	--	---	--

<p>Среда 25.06.25 «День ветерка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Полет на воздушном шаре». Задачи: закреплять знания детей о воздушном транспорте, способствовать формированию и закреплению навыков игровой деятельности. • ХБТ «Уборка в групповой комнате». Задачи: продолжать формировать у детей осознанное отношение к порядку, умение поддерживать его самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое ветер». Задачи: закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира. • Исследовательская деятельность «Кораблики в море», «Ветер в пустыне», «Буря в стакане». Задачи: развивать интерес к экспериментированию. • Опыты с воздухом. Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. ([4 (приложение)], с.76) или ([2], с.131-132) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Н.К. Абрамцева «Сказка о ветре»; К. Ушинского «Солнце и ветер». • Задачи: развивать интерес к художественной литературе по теме. • Работа с поговорками «Ищи ветра в поле», «Ветер в голове» • Словесная игра «Какой бывает ветер и когда?» (нежный, ласковый, игривый, холодный, злой, колючий, ветрище, буран, вьюга, метель, пурга, порывистый, завывающий, знойный, суховей, легкий, ледяной...) 	<p>Конструирование из бумаги «Вертужка».</p> <p>Задачи: развивать умение изготавливать поделку из бумаги методом оригами, вызвать эмоциональный отклик.</p> <div style="text-align: center;"> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пузырь» • Шоу с воздушными шарами. ([2], с.132) <ul style="list-style-type: none"> - Пройди быстро с шариками, привязанными к щиколоткам ног. - Пронести 2 шарика вместе, прижав из ладонями друг к другу. - «Кенгуру» (зажать шарик между ног и прыгать с ним, как кенгуру). - Прокатить шарик по полу, огибая поставленные змейкой кегли. - «Официант» (пронести шарик на подносе)
---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как правильно играть с песком». Задачи: вспомнить правила безопасности при игре с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками. • Проблемная ситуация: «Что делать, если песок попал в лицо». Задачи: формировать представления о нежелательном попадании песка в глаза человеку. • СРИ «Аптека». Задачи: продолжать знакомить с профессиями работников аптеки и формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; использовать атрибуты, предметы-заместители. 	<p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Песок сыпучий» (предлагается детям поочередно пересыпать песок из стаканчиков в емкость). - «Ситечко» (дети поочередно просеивают песок через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети пробуют из сухого песка слепить пирожки). - «Поливаем песок» (выясняем, что песок впитывает влагу). - «Сравнилочки» (сравниваем сухой и мокрый песок по цвету, мокрый песок темнее сухого). - «Песок сыпучий» (дети по очереди пробуют пересыпать мокрый песок из стаканчика в емкость). - «Ситечко» (дети пробуют мокрый песок просеять через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети лепят из мокрого песка пирожки). - «Из чего состоит песок» (дети через лупу разглядывают песок и видят, что он состоит из песчинок непохожих друг на друга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картине «Дети играют в песочнице» • Чтение В. Ланцетти «Рисунок на песке», М. Ершова «Песочница» 	<p>Рисование песком.</p> <p>Задачи: формировать представления о песке как об объекте неживой природы, его свойствах и роли в окружающем мире, обучать приемам работы с сыпучим материалом; знакомить со способом изготовления рисунка с помощью песка и клея ПВА.</p> 	<p>Игры- эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто быстрее наполнит ведёрко песком» - «Песочные часы» (взять две воронки, внизу положить две прозрачные емкости. Песком одновременно наполнить емкость. Кто быстрей через воронку наполнит емкость). - «Найди клад» (в тазике с песком зарыты мелкие игрушки, дети бегут к песочницам, находят игрушку, возвращаются, оставляют игрушку в коробке, эстафета продолжается. Команда, нашедшая за определенное время большее количество игрушек, побеждает).
--	--	---	---	--

<p>Пятница 27.07.25 «День радуги»</p>	<p>СРИ «Кафе». Задачи: продолжать формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников; развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку; воспитывать умение договариваться друг с другом в игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр познавательного мультифильма «Что такое радуга?» (см. Приложение 5) • Экспериментирование: <ul style="list-style-type: none"> - Что такое радуга? – смешение цветов (получение оранжевой, фиолетовой, зеленой, голубой красок) - «Радуга появись» (с прозрачным стаканом и водой) - «Радуга без солнца» (с зеркалом, миской с водой и фонариком) - Радуга на диске - Радуга в пузырях - «Конфетная радуга» (конфеты «Скитлс» разложить на тарелочке, полить водой) 	<p>Чтение: В. Степанов «Волшебная радуга», Н. Теремаскина «Сказка о радуге», С. Маршак «Радуга»</p>	<p>Ручной труд «Радуга из облака». (см. Приложение 5)</p> 	<p>П/и «Кто скорее добежит до флагжа» ([6], с. 92), «Найди свой домик», «Цветные автомобили». Задачи: развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.</p>
---	--	---	---	---	--

Работа с родителями: Консультация «Игры с песком для детей на летнем отдыхе».

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮЛЬ

Тема недели «Неделя юных талантов»

Число , день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 41 (с мячом большого диаметра) [5, с.36] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 1-5 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 19-23 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 30.06.25 «День музыки»	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Магазин музыкальных инструментов». Задачи: продолжать учить выполнять роль продавца и вытекающие из нее игровые действия. • Труд в природе. Уход за растениями. Задачи: закреплять умение определять необходимость полива растений и рыхления почвы; аккуратно выполнять полив и рыхление почвы вокруг растения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?» • Выкладывание музыкальных инструментов из счетных палочек. Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение. • Разрезные картинки «Музыкальные инструменты» • Игра «Перепутанные ноты» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание «музыкальных» загадок. ([2], с. 139) • Чтение А.Лопатина «Волшебная скрипичка», «Звездная флейта» 	<ul style="list-style-type: none"> • Проигрывание ритмических рисунков. Развивать чувство ритма. • Игра на детских муз. инструментах. • Игра «Угадай, что звучит» • Музыкальная гостиная «В.Шаинский – детям» ([2], с. 138) • Упр. «Графическая музыка» ([3], с. 151) • Игра «Отгадай, какого цвета музыка?» (Добрая, ласковая – желтый, грустная, жалобная – синий; веселая, задорная – красный). 	<ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Вперед 4 шага». Задачи: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции. • П/и «Кто быстрее сядет на стул» («Музыкальные стулья»). Задачи: развивать быстроту реакции, внимание.

<p>Вторник 01.07.25 «День театра»</p>	<p>СРИ «Поход в театр». Задачи: закреплять знание правил поведения в общественных местах; учить детей распределять роли в игре, согласовывать свои действия, подбирать атрибуты к игре, привлекать в игру других детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Знакомство с театром». Задачи: формировать интерес к театру, к театрализованной деятельности. (см. Приложение 5) • Лото «Сказки» • Д/и «Выложи – я отгадаю» (с палочками Кюизенера и блоками Дьянеша). Задачи: упражнять детей в выкладывании изображения, передавая отличительные особенности предмета; развивать воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стих-ия А. Барто «В театре». • Рассказывание русских народных сказок (по выбору детей) с использованием различных видов театра (пальчиковый, настольный, кукольный) 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Под грибом». • «Театральные маски». Задачи: развивать творчество, фантазию, воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Гуси-лебеди». Задачи: развивать у детей координацию движений, быстроту реакции, умение играть в команде. • П/и «Колпачок и палочка». Задачи: учить детей двигаться по кругу по часовой и против часовой стрелке, узнавать детей по голосу, выполнять все сигналы, соблюдать тишину. Развивать умение действовать по сигналу, слуху.
<p>Среда 02.07.25 «День художника»</p>	<p>СРИ «В музее». Задачи: продолжать формировать умения подчиняться правилам игры, корректировать ролевые действия (экскурсовод, посетители), взаимодействие с партнерами по ходу игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею (см. Приложение 5). • Беседа «Чем можно рисовать?» • Д/и «Жанры изобразительного искусства», «Собери натюрморт», «Составь портрет», «Узнай и назови жанр живописи» • Викторина «Знатоки искусства» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о карандашах, кисточке, красках, художнике и т.д. • Чтение: Исаак Левитан «Сказка о грустном художнике» 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая гостиная «Великие русские художники – В.Васнецов» ([2], с. 112) • «Рисуем солнышко». Задачи: познакомить детей с разными способами рисования солнышка. (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Краски». Задачи: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила. • П/и «Сделай фигуру». Задачи: развивать выносливость, ловкость, внимание быстроту. ([5], с. 97)

Четверг 03.07.25 «День поэзии»	<p>СРИ «Детский сад». Задачи: продолжать формировать ролевое взаимодействие: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Поэт». Задачи: дать детям представление о том, что поэт пишет стихи: <ul style="list-style-type: none"> - Каких поэтов вы знаете? - О чем пишут поэты? - Что такое стихотворение? - Что такое рифма? Как вы думаете, все могут писать стихи? <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Отгадай поэта по портрету» 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов. Задачи: совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. • Игра с мячом «Поймай рифму» • Д/и «Доскажи словечко». 	<p>Создание книги любимых стихов детей. Задачи: помочь в коллективном творчестве распределить ответственность: выбрать любимые стихи, распределить, кто к какому стихотворению будет оформлять страницу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Сделай фигуру». Задачи: развивать выносливость, ловкость, внимание быстроту ([3], с. 146) • П/и «Мышеловка». Задачи: развивать выносливость, ловкость, внимание, быстроту. ([3], с. 147)
Пятница 04.07.25 «День танца»	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Задачи: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) • СРИ «Концерт». Задачи: формировать познавательную деятельность; развивать воображение, умение соединять несколько действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное видео «Виды танцев». Задачи: познакомить детей с различными видами танцев. (См. Приложение 5) • Д/и «На что похоже». Задачи: развивать воображение, фантазию. • Д/и «Геометрическое лото». Задачи: учить подбирать предметы по геометрическому образцу • Игра «Кого не стало?». Задачи: развивать внимание, память, наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов про танцы. • Загадки про хоровод, вальс, балет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Куколки танцуют». Задачи: учить детей составлять композицию из одинаковых фигур. • Польский игровой танец «Лавата» • «Танец маленьких утят» (французская песенка). Задачи: знакомить детей с зарубежными веселыми танцами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Вперед 4 шага». Задачи: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции. • Игра «Если нравится тебе, то делай так...» ([2], с. 160)

Работа с родителями: Консультация «Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей»

Тема недели «Неделя заботы и любви»

Число , день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 42 (со скакалкой) [5, с.36] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 6-10 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 24-28 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 07.07.25 «День веселого настроения»	<p>СРИ «Цирк». Задачи: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое настроение? От чего зависит настроение? Как сделать настроение хорошим?» • Д/и «Весело-грустно» • Д/и «Бывает-не бывает», «Что перепутал художник» • Игра «Фанты». Задачи: научить детей играть в новую игру, создать у них радостное настроение. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение смешных рассказов В.Драгунского, Л.Пантелеева, Н.Носова по выбору воспитателя. • Разучивание стихов-мирилок • Отгадывание загадок-обманок. • Рассказывание детских анекдотов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание веселых детских песен, танцы. • Рисование фломастерами смешных лиц на воздушных шариках. • Конструирование «Цирковая арена» (игры с мелкими фигурами) 	П/и «Шаги», «Баба Яга», «Светофорчики»

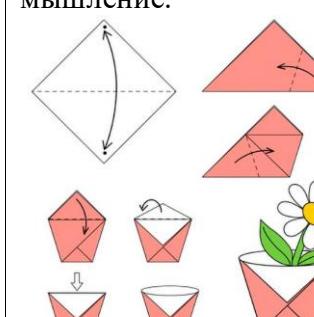
<p>Вторник 08.07.25 «День семьи, любви и верности»</p>	<p>СРИ «Семья». Сюжет «Семья на отдыхе». Задачи: продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, принимать решения для разрешения проблемно-игровых ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «День семьи, любви и верности». Задачи: познакомить детей с историей и традициями праздника. (см. Приложение 5) • Д/игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Ласковое слово». Задачи: учить детей называть членов семьи ласково, с любовью обращаться к своим близким; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама с папой моя родня!». Задачи: способствовать пропаганде и укреплению роли семейных ценностей. • Отгадывание загадок о членах семьи ([2], с. 71) • Чтение. Голявкин В.В. «Как я помогал маме мыть пол» 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие по квиллингу «Ромашка». Задачи: сформировать новые навыки работы с бумагой в технике «квиллинг»  <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание детских песен о семье. • Прослушивание песни «Гимн семьи» (музыка и слова И.Резника) (см. Приложение 5) • Конструирование «Мебель для дома» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Кто быстрее соберет игрушки» (На полсыпаются игрушки из корзины (мячи и погремушки). Мальчики собирают мячи, а девочки погремушки). • Игра «Собери ромашку» (Дети собирают ромашку из лепестков на полу) • П/и «Наседка и цыплята». Задачи: учить детей свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал и возвращаться на свое место. ([6], с. 25)
--	--	--	---	---

<p>Среда 09.07.25 «День доброты и вежливости»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Дружеское чаепитие». Задачи: способствовать сплочению детского коллектива. Учить играть дружно, не ссориться, договариваться. • Игра «Волшебный стул» (на стул садится ребенок, остальные дети высказываются о его качествах, достоинствах...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Волшебные слова». Задачи: учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми. • Д/и «К нам в гости кукла Таня пришла». Задачи: воспитывать у детей доброжелательность; вырабатывать способность культурного общения со сверстниками. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. «Плохо», «Синие листья» В.Осеевой • Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки» и составление краткого рассказа по ним. Задачи: продолжать формировать умение составлять связный рассказ полными предложениями по картинке. • Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы». Задачи: формировать понимание важности вежливого отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни «Если добрый ты» (сл. М.Пляцковского, муз. Б.Савельева) • Рисование «Добрые слова». Задачи: развивать фантазию детей. <i>Вместе с воспитателем дети придумывают эмблемы «Спасибо», «Благодарю», «Улыбка», «Радость».</i> • П/и «Найди себе пару». Задачи: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу, быстро строиться в пары.
---	--	--	---	---

<p>Четверг 10.07.25 «День любимых игр»</p>	<p>СРИ «Магазин игрушек». Задачи: формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета; учить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные и д/игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино», «Крестики-нолики», «Шашки», «Сложи узор», «Мозаика», «Пазлы». 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Драгунский «Друг детства» • Чтение отрывка из сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» • Загадки об игрушках • Рассказ о своей любимой игре или игрушке. 	<p>Ручной труд «Игрушка-приколюшка». Учить делать веселую игрушку из бросового материала. (см. Приложение 5)</p>  <p>Конструирование из лего и других видов конструкторов по желанию детей.</p>	<p>Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли), «Ручеек», «Жмурки», «Колечко». Задачи: порадовать детей, создать определенный настрой.</p>
--	---	--	---	--	---

<p>Пятница 11.07.25 «День шоколада» (11 июля – всемирный день шоколада)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ХБТ «Мытье игрушек». Задачи: формировать навык пользования губкой, мылом и водой аккуратно, без разбрызгивания; привлекать к оказанию посильной помощи воспитателю. СРИ «Кондитерский магазин». Задачи: развивать активную речь детей; формировать умение задавать вопросы и отвечать на них; содействовать развитию игрового замысла; воспитывать культуру поведения в общественных местах. 	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Из чего и как делают шоколад?» (см. Приложение 5) Игра на внимание «С чем делают шоколад?» (<i>Если я называю продукт, который можно встретить в шоколаде - вы хлопаете в ладоши. Если называю продукт, который никогда не добавляют в шоколад - вы приседаете</i>) Д/и «Польза и вред». Задачи: выяснить с детьми, в чем польза шоколада, а чем он вреден. Создание коллекции «Фантики». Задачи: активизировать познавательную активность детей. Викторина «Шоколад» (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихов, отгадывание загадок про шоколад, конфеты. Чтение сказки «Шоколадная страна» (см. Приложение 5) Словесная игра «Кто больше вспомнит названий шоколадных конфет 	<p>Лепка «Шоколадные фигурки». Задачи: развивать творчество, воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Карусель». Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. ([6], с. 84) П/и «Мы веселые ребята». Задачи: научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. ([6], с. 85)
---	---	---	--	--

Работа с родителями: Папка-передвижка «День семьи, любви и верности»
Наглядная информация «Вкуснейшее лекарство – шоколад»

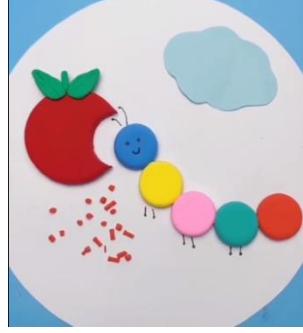
Число , день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 43 (без предметов) [5, с.37] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 11-15 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 29-33 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 14.07.25 «День бумаги»	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Книжный магазин». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. • ХБТ «Подклейивание книжек». Задачи: закреплять умение совместно с педагогом отбирать книги, требующие ремонта, и подклеивать их; прививать любовь и бережное отношение к книгам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «История возникновения бумаги». (см. Приложение 5) • Опыты (Исследование бумаги на прочность): <ul style="list-style-type: none"> - Может ли бумага служить мостом (сначала положить груз на ровный лист бумаги, положенный между двух брусков, затем на бумагу, сложенную гармошкой) - Можно ли удержать бумагой сыпучий материал (сделать кулек; попробовать сделать кулек из носового платка) - Можно ли удержать книгу с помощью бумаги (попробовать простым листом, затем свернуть рулоном и положить книгу на его торец; проделать тоже самое с газетой и салфеткой) - Сколько места занимает бумага в пространстве (в 3 коробки сложить газеты стопкой, скомкать и нарезать кусочками) - Исследовать прочность бумаги на разрыв (разорвать лист бумаги, скатанный в трубочкуочно скрученный; рассмотреть шпагат: из чего он сделан) • Д/игры <ul style="list-style-type: none"> - «Принеси бумажный предмет» - «Определи на ощупь» - «Собери картинку» (пазлы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение экологической сказки «Зеленая бумага» (см. Приложение 5) • Чтение стихотворений: М. Яснов «Подарок другу», С. Михалков «Набор цветной бумаги» • Речевые игры: «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Бумажная, бумажный, бумажные», «Так не бывает», «Что бывает из бумаги?» 	<p>«Стаканчик». Оригами из бумаги. Задачи: совершенствовать умение детей работать с бумагой в технике оригами, развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; развивать воображение и пространственное мышление.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с бумажными самолетиками, султанчиками и вертушками. • Игры-соревнования: <ul style="list-style-type: none"> - пройти с листочком бумаги на голове - чай самолетик дальше долетит - кто быстрее «додует» по полу бабочку из бумаги до финиша

<p>Вторник 15.07.25 «День стекла»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как надо обращаться со стеклянными предметами?». Задачи: закрепить правила безопасного обращения со стеклянными предметами. • СРИ «Магазин посуды». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мини-музей стекла. Задачи: дать детям возможность рассмотреть разные предметы из стекла. • Презентация «Стекло». (см. Приложение 5) • Д/и «Что из чего сделано», «Что сделано из стекла?» • Д/и «Разбитая ваза» (разрезные картинки) • Опыты со стеклом (прозрачность; водонепроницаемость; «окрашивает» предметы, на которые смотришь через цветное стекло; издает звук разный в зависимости от наполнения стакана) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Н. Носова «Леденец». • Чтение. Т. А. Шорыгина «Осколок стекла» 	<ul style="list-style-type: none"> • Нарисуй что-нибудь стеклянное. Задачи: развивать творческие способности детей, воображение. • Прослушивание классической музыки, исполненной на стеклянных бокалах. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кегли». Задачи: учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катание шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер. • П/и «Кошка и мышка». Задачи: развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.
---	---	--	---	--	---

<p>Среда 16.07.25 «День мыльных пузырей»</p>	<p>СРИ «Мой город». Сюжет «Путешествие по городу». Задачи: закреплять представления детей о правилах поведения на улице, в транспорте, общественных местах; развивать умение соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение свойств мыла (тяжелое, гладкое, твердое, холодное, ароматное, может быть разного цвета и формы). Какое становится, когда намокнет? Какой становится вода? • Эксперименты с мыльными пузырями. Задачи: познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуются пузыри; формировать представление, что воздух лёгкий. Развивать мышление, внимание, речь, умение делать выводы. • Игра «Да-нет» (на что похож мыльный пузырь?). ([2], с.161) 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки про воду, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары. • Чтение «Сказка про мыльный пузырь» (см. Приложение 5) 	<p>Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки». Задачи: помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам, дорисовывать.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-соревнования «Поймай пузырь», «Помоги мыльным пузырям перелететь через веревку», «У кого пышнее пена» • П/и «Мыльные пузыри». Задачи: развивать физические качества детей, создать у детей радостное настроение. ([2], с.167)
--	--	--	--	---	---

<p>Четверг 17.07.25 «День воздушных шаров»</p>	<p>СРИ «Цирк». Задачи: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Воздушные шарики» (см. Приложение 5) • Опыты с воздушными шариками: <ul style="list-style-type: none"> - надувание шаров (из тонкой резины и более толстой), - есть ли вес у воздуха (подвесить 2 одинаковых надутых шарика, а затем один проткнуть) - шарик-«магнит» (волосы, кусочки бумаги, «при克莱ить» к стене) • Фокус с прокалыванием шарика спицей. 	<p>Чтение рассказа И. Полянской «Воздушный шар»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Превращение воздушного шарика. Задачи: предложить детям с помощью самоклеящейся бумаги, фломастеров превратить воздушный шарик в кого-нибудь; развивать воображение, фантазию, творчество детей. 	<p>Эстафеты с воздушными шариками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обратно без задания) - «Официант» (шарики класть на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания). - «Гонки» (гнать шарик по полу, согбая расставленные змейкой кегли) - «Батут для шариков» (На полу расстилается легкая ткань, на ней воздушные шары. Ведущий с детьми берутся за края ткани со всех сторон, и по сигналу «Раз, два, три – шарик, лети» подбрасывают её вверх. По сигналу «Раз, два, три – шарики лови» дети собирают шары)
<p>Пятница 18.07.23 «День сладкоежек» (20 июля – Международный день торта)</p>	<p>СРИ «Кафе». Задачи: способствовать развитию интереса и уважения к профессиям повара, официанта; закрепить правила поведения в общественных местах; закреплять умения самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли.</p>	<p>Командные конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вспомни героев» (из детских произведений, которые очень любили сладкое) - «Варенье» (отгадывание загадок о ягодах и фруктах) - «Кто быстрее?» Выпьет напиток или сок. (1 человек от команды) - «Кто больше?» назовет конфет - Угадай фрукт на вкус - Викторина о сладостях 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок про сладости. • Чтение глав из книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» • Стихотворение «Варенье» О.Григорьев, С. Михалков «Сладкоежки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Сладкое угощение». Задачи: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук. • Песни «Сладкоежки», «Конфетки» (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Колобок» • Игра «Допрыгни до конфеты» • Игра «Конфета в ложке»

Работа с родителями: Консультация «Счастливые советы»

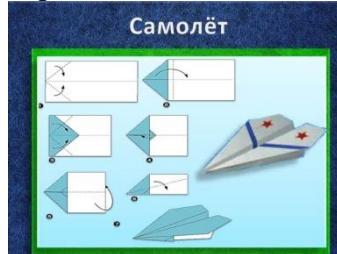
Число , день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 44 (с палкой) [5, с.37] Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) Прогулки. Июль. № 16-20 (см. Приложение 2) Утренний круг № 34-38 (см. Приложение 3) Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 21.07.25 «День насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Правила безопасности при встрече с насекомыми» (<i>не трогать, не пугать, не ловить, любоваться ими...</i>) СРИ «Ветеринарная клиника». Задачи: продолжать формировать умение разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители. 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание и чтение энциклопедий о насекомых. Задачи: развивать познавательный интерес детей. Д/игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Четвертый лишний», «Закончи предложение», «Я знаю 5 названий насекомых» Игра «Угадай, что я за насекомое» Викторина: «Знаете ли вы?». ([2], с. 89) Проблемная ситуация «Можно ли паука назвать насекомым? Почему?» 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение текстов Н.Сладкова «Крапивница и лимонница», «Муравей и сороконожка». Задачи: продолжать формировать умение осмысливать содержание произведения, побуждать детей отвечать на вопросы по его содержанию. Игры на словообразование «Назови ласково», «Насекомые – великаны» «Когда так говорят» (делать из муки слона, муки не обидит, трудится как пчелка) Загадки о насекомых. ([2], с. 87-88) 	 <ul style="list-style-type: none"> Лепка «Гусеница». Задачи: учить детей делать картинку из пластилина. (см. Приложение 5) Раскраски с насекомыми. 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Паук и муки». Задачи: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу. ([6], с. 154) П/и «Медведь и пчелы». Задачи: упражнять детей в беге, отрабатывать умение сохранять направление, не наталкиваясь друг на друга. ([6], с. 28)

<p>Вторник 22.07.25 «День птиц»</p>	<p>СРИ «Зоомагазин». Задачи: способствовать формированию у детей расширенного представления о труде работников зоомагазина, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных; продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, планировать развитие игры, выбирать средства для реализации замысла.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» (птицы и не птицы). Задачи: развивать логическое мышление детей. • Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки) Задачи: вызвать интерес к складыванию картинок с изображением птиц, развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление. • Д/и «Летает – не летает». Задачи: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок. ([2], с. 90-91). • Чтение В. Бианки «Лесные домишки» • Игра «Назови птиц ласково» • Игра «Один много» (один соловей... (много соловьев). Грач... (грачей). Скворец... (скворцов)). 	<p>• Прослушивание голосов птиц.</p> <p>• Ручной труд «Птички». Задачи: учить детей делать из бумаги птичку. (см. Приложение 5)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Совушка». ([2], с. 165) Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. • П/и «Перелёт птиц». ([2], с. 165) Задачи: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице.
---	---	--	---	---

Среда 23.07.25 «День рыбака»	<p>СРИ «Семья. Поход на рыбалку». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. Отображать в игре знания об окружающей жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Обитатели морских глубин – киты и дельфины» ([2], с. 94) • Д/и «Кто больше назовет рыб» • Беседа «Чем можно ловить рыбу?». Задачи: развивать познавательный интерес детей, знакомить со значением слов удочка, невод, сеть, сачок. • Викторина по теме «Рыбы. Рыбалка. Море» • Опыт «Живая рыбка». Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воды и растительного масла. ([4 (приложение)], с.44) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Н. Носова «Карасик» • Чтение «Девочка и дельфин» С.В.Сахарнова • Чтение стихов о рыбах. Отгадывание загадок про рыб, водоемы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин о море А.Айвазовского, А.Садовского, В.Коваля. • Ручной труд «Рыбка». Задачи: учить из бумаги делать рыбку; развивать усидчивость, аккуратность. (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Акулы». ([6], с. 101) • П/и «Караси и щука». ([6], с. 86) Задачи: упражнять детей в беге, развивать координацию движений, умение действовать по сигналу. Развивать ловкость и быстроту движений.
---------------------------------	--	---	--	--	--

<p>Четверг 24.07.25 «День цветов»</p>	<p>СРИ «Цветочный магазин». Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видео «Рост цветов. Ускоренная съемка» (см. Приложение 5) • Д/и «Сложи цветок» (уточнить знание о строении цветка: стебель, листья, цветок), «Найди цветок по описанию», «Четвертый лишний», «Я знаю пять названий цветов», «Разрезные картинки», «Выбери предметы, необходимые для ухода за садовыми растениями» • «Цветочное лото», мозаика «Собери цветы» • Блиц-турнир «Что я знаю о цветах?» ([2], с. 97). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Цветы в нашей жизни» • Чтение стихов о цветах. • Чтение Г.Х. Андерсен «Цветы маленькой Иды» • Отгадывание загадок о цветах. ([2], с. 98-99). • Разучивание стихотворения «Если я сорву цветок» Т. Собакина. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветы из салфеток» Задачи: учить делать узор фломастером на салфетке; развивать творческие навыки. (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Садовник». ([2], с. 171). Задачи: развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловушки, развивать ловкость, быстроту реакции. • П/и «Солнышко и дождик»
<p>Пятница 25.07.25 «День животных»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Зоопарк». Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. • Беседа «Как вести себя с животными». Задачи: повторить правила безопасного поведения при общении с животными. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об интересных фактах о жизни животных (змеи видят через веки, сердце креветки находится в голове, улитка может спать 3 года подряд, паук Тарантул может жить без пищи 2 года и др). Задачи: расширять кругозор детей, развивать познавательный интерес. • Д/и «Составь необычное животное» (из разрезанных половинок животных) • Д/и «Кто где живет» (<i>Животные жарких стран, средней полосы, севера...</i>) • Викторина о животных. • Игра «Все на поиски ошибок» ([2], с. 86) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Медведко»; глав из книги Д.Ч.Харрис «Братец Лис и Братец Кролик» • Отгадывание загадок о животных. ([2], с. 85) • Словесные игры: «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто, где живет?», «Чья голова, чей хвост?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Корова». Задачи: развивать творческие способности детей. (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Совушка-сова», «Бездомный заяц». Задачи: учить соблюдать правила игры. Реагировать на сигнал.

Работа с родителями: Консультация «Лес - наше богатство»

Число , день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 41 (с мячом большого диаметра) [5, с.36] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль № 21-25 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 39-43 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 28.07.25 «День путешественника»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как вести себя в лесу». Задачи: вспомнить правила безопасного поведения на природе. • СРИ «Геологи». Задачи: знакомить детей с профессией геолога; продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; моделировать игровой диалог; воспитывать уважение к людям данной профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что нужно туристам?». Задачи: закрепить умения классифицировать предметы, уметь обосновывать свой ответ. • Опыты «Чей кораблик быстрее?», «Чей самолет быстрее?». Задачи: расширить знания детей о свойствах воды и воздуха, закрепить умение делать выводы. • Д/и «Собери рюкзак в поход». Задачи: учить классифицировать предметы, объяснять свой выбор, развивать речевую активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Если ты в поход собрался...» • Д/и «Что едет? Что летит? Что плывет?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из бумаги (оригами) «Самолетик». Задачи: учить детей делать самолетик способом оригами.  <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Гараж для машины» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пустое место». ([6], с. 140) Задачи: закреплять умения соблюдать правила игры, реагировать на сигнал водящего. • П/и «Путешествие». ([6], с. 115) • П/и «Отважные туристы» ([6], с. 101)

<p>Вторник 29.07.25 «День мастерилок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Город мастеров». Задачи: продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; использовать атрибуты, предметы-заместители. ХБТ «Уборка в групповой комнате». Задачи: продолжать формировать осознанное отношение к порядку, побуждать поддерживать его самостоятельно; закреплять трудовые умения, связанные с выполнением влажной уборки. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа с детьми «Что можно сделать из... (яйца от киндер-сюрприза, коктейльных трубочек, крышек, стаканчиков...)?». Задачи: учить детей придумывать вторую жизнь бросовому материалу, развивать воображение детей. Чтение познавательных рассказов об изобретении различных предметов. Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» Игра «Угадай по описанию». Задачи: развивать активное слушание, способствовать запоминанию названий предметов одежды, посуды. <i>Воспитатель описывает предметы одежды, посуды, не называя их, дети отгадывают и располагают рядом с собой картинку с изображением отгадки.</i> 	<p>Совместно со всеми детьми смастерить атрибуты для игры в «Крестики-нолики» из камушков, пуговиц, крышек...</p> 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Иголочка, ниточка, узелок». Задачи: научить ходить и бегать, меняя направления в колонне по одному играть дружно. П/и «Краски». Задачи: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила.
<p>Среда 30.07.25 «День красоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Салон красоты». Задачи: продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. Игра «Сделай комплимент соседу». Задачи: способствовать сплочению коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседы с детьми «Что такое красота?», «Что бывает красивым?». Задачи: рассказать детям, что красивой может быть не только внешность. Может быть красивая музыка, танец, картина... Мозаика, шнурковка, пазлы. Задачи: развивать усидчивость, мелкую моторику, мышление. Кубики Никитина «Сложи узор» Игра «Сложи рисунок из палочек» Девочкам предложить бумажные куклы с одеждой. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение наизусть стихотворения: Т. Собакин «Если я сорву цветок» Игра «Какой? Какая? Какое?» (Яблоко какое? Цветок какой?...). Задачи: расширять словарь детей, учить подбирать определения к словам 	<p>Рисование в технике монотипия «Бабочка». Задачи: учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Вейся, венок». Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. П/и «Кружева». Задачи: развивать ловкость, внимание, координацию движений. Учить реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.

<p>Четверг 31.07.25 «День опытов и экспериментов»</p>	<p>СРИ «Исследователи. Лаборатория». Задачи: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыты-эксперименты: <ul style="list-style-type: none"> - «Капнем капельку в муку». Задачи: познакомить детей с методом образования облаков на примере с мукой. - «Фонтанчики». Задачи: объяснить принцип работы фонтана. - «Почему летит ракета?». Задачи: познакомить детей с принципом полета ракеты. - «Откуда радуга берётся?». (расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги) • Изготовление мыльных пузырей. 	<p>Чтение «День экспериментов». (С. Снегова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган) • Рисование на камешках. Задачи: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Шаги». • П/и «Голова дракона». Задачи: учить детей двигаться в быстром темпе, держась друг за друга, менять направление движения, развивать ловкость, умение крепко держаться за впереди стоящего товарища. • Пускание мыльных пузырей. Игры с пузырями.
---	--	--	--	--	---

Пятница 01.08.25
«День шутки»

- Игра «Фанты» (*раздать детям изображения шаров, а на них записки-задания: прочитать стихотворение «Бычок»; спеть песню «В траве сидел кузнечик»; проскакать 15 раз на одной ноге; повторить скороговорку; назвать 5 имен на одну и ту же букву; быстро сделать цветок и подарить его кому – либо из присутствующих; съесть 2 зубчика чеснока; встать на стол и прокукарекать; наполнить рот водой и просидеть 1 минуту, не рассмеяться; станцевать; проползти по группе и т.д.*)
- Игра «Кто быстрее выпьет сок из бутылочки через соску» (дырочку в соске сделать очень маленькой)
- Игра «Накорми друга» (дети с завязанными глазами кормят друг друга шоколадной конфетой).

- Презентация «Цирк». (см. Приложение 5)
- Д/и «Разрезные картинки» (клоун)
- Мозаика, шнуровка, пазлы, лото «Ассоциации»
- Фокусы «Как превратить чернила в воду», «Монетка-путешественница», «Как пролезть сквозь почтовую открытку»
- Шуточные вопросы:
 - Под каким кустом сидит заяц во время дождя? (под мокрым)
 - Как пронести воду в решете? (заморозить)
 - Из какой посуды не едят? (из пустой) и т.п.

- Отгадывание загадок-обманок.
- Чтение небылиц
- Чтение рассказа Н.Носова «Мишкина каша»
- Чтение и обсуждение детских анекдотов.

Объемная поделка «Клоун». Задачи: развивать воображение детей, творческие способности.



- Шуточные игры:
 - Подергать себя за уши; показать рожицу друг другу, одновременно почесать затылок и погладить себя по животу, почесать живот товарища.
 - Найти себе пару встать на одну ногу, взять товарища за нос и попрыгать на одной ноге.
- Игра «Петушиный бой». (на пол кладется обруч. В него встают два мальчика правым плечом друг к другу. Одну ногу подгибают, руки прячут за спину. По сигналу дети стараются вытолкнуть друг друга из обруча).

Работа с родителями:

Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АВГУСТ

Тема недели «Неделя спортивная»

Число , день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
		<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 45 (с обручем) [5, с.38] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 5. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 1-5 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 44-48 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 			

<p>Понедельник 04.08.25 «День скакалки»</p>	<p>СРИ «Ателье. Дом мод». Цели: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя об истории скакалки. • Д/и «Нарисуй фигуру» (с помощью скакалки выложить геометрические фигуры) • Эксперимент «Телефон». Задачи: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами с помощью практических действий, развивать интерес к познавательно – исследовательской деятельности. 	<p>Чтение «Сказка про скакалку Люсю» (см. Приложение 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования: нитография. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты со скакалками: <ol style="list-style-type: none"> 1. Передай скакалку; 2. Сделай фигуру из скакалки; 3. Полоса препятствий (перепрыгивание и подлезание под скакалки); 4. Добежать до кубика, перепрыгивая через скакалку; 5. Бег змейкой вокруг скакалки; 6. Прокати мяч по дорожке из скакалок; 7. Перенеси скакалку из корзины в корзину; 8. Добеги и попрыгай; 9. Пройди со скакалкой; 10. Бег парой со связанными ногами; 11. Кто дальше попрыгает <ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения со скакалками
---	--	---	---	--	---

<p>Вторник 05.08.25 «День светофора» (5 августа – Международный день светофора)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасность на дорогах». Задачи: закреплять представления детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, повторить правила поведения на улице. • Рассматривание сюжетных картинок по правилам дорожного движения. Их обсуждение. • СРИ «ГИБДД». Задачи: закреплять представления о значимости инспекции безопасности движения для жизни города; продолжать формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними; воспитывать уважение к труду работников ГИБДД. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто больше назовет видов транспорта», «Собери автомобиль» (разрезные картинки), «Угадай транспорт», «Четвертый лишний» (транспорт). • Викторина «Волшебник с тремя глазами» ([2], с. 111-112) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: О. Бедарев «Если бы...», Н. Носов «Автомобиль», Е.Боровой «Перекресток». Задачи: организовать обсуждение произведений. • Загадки о транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски с машинами. Задачи: развивать усидчивость, аккуратность. • Лепка автомобилей. Задачи: развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин. Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке. • Конструирование «Построим гараж», «Дорога для автомобилей» • Прослушивание песен: «Соловушка» - «Светофор», «Кукутики» - «Светофоры» 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый» ([2], с. 111) • Соревнование «Чья машина быстрее» ([2], с. 111) • Эстафета «Дальнобойщики» ([2], с. 111) • П/и «Цветные автомобили». Задачи: развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зритльному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.
---	--	---	---	---	---

Среда 06.08.25
«День мяча»

<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Сюжет «На стадионе». Задачи: закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в игре; продолжать формировать умение разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители. • ХБТ «Уборка кукольного уголка. Стирка кукольной одежды». Задачи: закреплять у детей умение выполнять трудовые действия, распределять обязанности, доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций: -какие бывают мячи? -из чего можно сделать мячик? (вата, глина, мох, бумага, фольга и т.д.) Из чего лучше? Почему? • Выставка «Мячи разных видов спорта» • Плоскостной мяч «Найди пару». Задачи: закрепить знания о видах спорта с мячом. • Игра с мячом «Найди и промолчи». Задачи: развивать ориентировку в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Мой веселый, звонкий мяч», А.Барто «Петя на футболе» • Отгадывание загадок про мяч и виды спорта с мячом. 	<p>Конструирование из бумажных полосок «Мой весёлый мячик». Задачи: закреплять навыки наклеивания нескольких деталей. Учить наклеивать одну деталь на другую. (см. Приложение 5. Мячики из бумажных полосок)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Пугало» • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Пронеси-не урони» (пронести мяч на ракетке) - «Забей мяч в ворота» (ставятся ворота, и все по очереди забивают мяч) - «Попади в кольцо» (дети строятся в команды, по сигналу они бегут, отбивая мяч об пол, добежав до фишк, забрасывают мяч в маленький обруч, который держит воспитатель) - «Передай мяч поверху» - «Быстро мяч возьми» (с окончанием музыки взять мяч)
--	--	--	--	--

<p>Четверг 07.08.25 «День попрыгунчика»</p>	<p>СРИ «Детский сад». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание разных мячиков (большие, маленькие, тканевые, резиновые, пластмассовые). Проведение экспериментов: какие мячики лучше прыгают, выше... • Беседа о «прыгучих животных и насекомых» (заяц, кенгуру, кузнечик, белка, лягушка, кошка). Цель: развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор. • Д/и «Назови виды спорта, в которых нужно уметь прыгать» 	<p>Отгадывание загадок о спорте, спортивном инвентаре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка спортивного инвентаря. Задачи: развивать творческие способности детей, мелкую моторику. • Конструирование «Спортивный стадион». Задачи: развивать умение работать в коллективе и выполнять из строительного материала крупную по объёму, устойчивую постройку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты: - «Попрыгунчики» (кто быстрее соберет маленькие мячики в корзинку, назад к команде – бегом, передача эстафеты – хлопок ладошки передающего по ладошке принимающего) - «Мы – спортсмены» (прыжки в высоту с места – перепрыгивание веревочки, обратно к команде – бегом, передача эстафеты - хлопок) - «Кенгуру» (с корзинкой допрыгать до большого мешка, положить из него игрушку в корзину и вернуться обратно) • П/и «Салки на одной ноге» • «Зоологические прыжки» (Попрыгать как: воробыи, кенгуру, кузнечики, зайцы, лягушки)
---	---	--	---	---

<p>Пятница 08.08.25 «День олимпийцев» (10 августа – день физкультурника)</p> <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Спортсмены на тренировке». Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • ХБТ «Мытье спортивных атрибутов оборудования». Задачи: закреплять навыки ухода за спортивными атрибутами, поддерживать желание содержать их в чистоте; воспитывать бережное отношение к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Летние олимпийские игры» (см. Приложение 5) • Рассказ воспитателя об олимпийской символике ([2], с. 115-116) • Д/и на спортивную тематику «Выбери талисманы олимпиады», «Составь олимпийские кольца по цвету», «Сложи картинку», «Назови зимние виды спорта», «Назови летние виды спорта» • Пазлы • Настольная игра «Футбол» • Задание «Назови спортсмена» ([2], с. 117) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Зарядка для ума» (спортивные загадки) ([2], с. 116) • Обсуждение пословиц «Двигайся больше, проживешь дольше», «Кто много лежит, у того бок болит», «Кто спортом занимается, тот силы набирается». • Чтение спортивных сказок: сказка «Скакалочка», «Любимый мяч». Задачи: учить внимательно слушать, прививать интерес к спорту. (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание олимпийских флагов в технике по выбору детей (рисование/аппликации/пластилинография) • Прослушивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Герои спорта», «Я со спортом подружусь», «Огонь Олимпиады», «На трибунах становитсятише» (см. Приложение 5) 	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бег с препятствиями» (добраться до кубика преодолевая препятствия (подлезть под дугу, перепрыгнуть модули, пройти по шнурку) и бегом вернуться назад, передав эстафету следующему) - «Юные волейболисты» (добраться до обруча, встать в него, бросить мяч следующему игроку, убежать в конец колонны) - «Бег с гантелями» (бежать с гантелями змейкой вокруг колец, обежать обруч, бегом по прямой вернуться обратно, передав эстафету следующему) - «Пройди и не урони» (Парами, зажав шарик между грудью одного и второго). - «Пронеси не урони» (На ракетке воланчик) - Перетягивание каната.
---	--	---	--	--

Работа с родителями: Консультация «Игры с ребенком летом. Физическое воспитание»

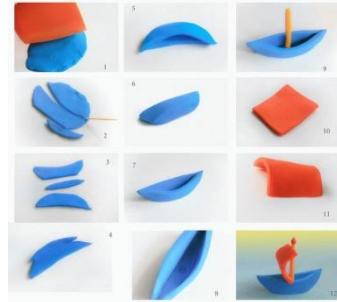
Консультация для родителей «Игры с мячом – польза для всего организма»

Число , день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 46 (с мячом малого диаметра) [5, с.39] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 5. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 6-10 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 49-53 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 11.08.25 «День пожарной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Пожар». Задачи: используя различные варианты рисунков, дать советы, как следует себя вести при пожаре. ([3], с. 137) • СРИ «Мы - пожарные». Задачи: закреплять знания о труде пожарных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Огнеопасные предметы», «Что нужно пожарным?», «Диалоги по телефону», «Опасно – не опасно», «Угадай профессию», «Разложи по порядку», «Собери картинку». • Настольная игра в технике разрезные картинки, пазлы «Сложи пожарную машину». • Беседа «Чем можно потушить пожар» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Л. Толстой «Пожарные собаки», Н. Афанасьев «Как сгорел дом» • Отгадывание загадок по теме огня. • Д/и «Подбери определения к слову пожарный» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Пожар» в нетрадиционной технике. Задачи: показать, как можно изобразить пожар с помощью пищевой пленки и гуашь. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пожарные на учении» ([2], с. 162) • Игровое упражнение: «Тушение огня»

Вторник 12.08.25
«Безопасность дома»

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Использование и хранение опасных предметов». Задачи: рассказать детям о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и о том, что они должны храниться в специально отведенных местах. • СРИ «Больница». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – назови». • Д/и «Опасное - не опасное». Задачи: стимулировать проявления любознательности. Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы. • Д/и «Опасные ситуации» (разрезные картинки) (Картинки разрезаны на 2 части. У каждой картинки с другой стороны свой цвет (красный, синий, жёлтый, зеленый). Дети берут половинки картинок и встают в домик – обруч такого же цвета. Составляют картинку и придумывают по ней правило). • Игра «Да или нет». (Слушайте внимательно. Когда я скажу вам: «Детям можно.», вы должны подумать и ответить: если это вам можно и разрешается делать самим в отсутствии родителей, произносите «да» вместе с хлопками в ладоши. Если это не разрешается вам делать в отсутствии родителей, отвечаете «нет» и топаете ногами) 	<ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок об опасных предметах (ножницы, гвозди, иголка, пила, молоток...). • Сочинение с детьми рассказов по картинкам-ситуациям. Задачи: развивать речь, воображение, умение делать выводы. 	<p>Драматизация сказки: «Колобок». Задачи: развивать творческие способности детей. Дать представление о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поезд». Задачи: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась • П/и «Кто выше?». Задачи: упражнять в прыжках. • П/и «День и ночь»
--	---	---	--	--

<p>Среда 13.08.25 «Безопасность на улице»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Внешность человека может быть обманчива». Цель: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. ([3], с. 137) • ХБТ «Уборка в группе». Задачи: формировать представление о необходимости поддерживать порядок в группе, убирать игрушки после игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» Задачи: закреплять умение классифицировать предметы. • Д/и «Разрешено-запрещено» Задачи: продолжать закреплять знания о сигнале светофора (красный – стоять, зелёный – идти). • Д/и «Знакомый, свой, чужой». Задачи: уточнять и закреплять понятия «знакомый», «свой», «чужой». • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» 	<p>Рисование «Хороший – плохой». Задачи: способствовать запоминанию правил поведения через рисунок. ([3], с. 138)</p>	<p>П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Пузырь» ([2], с. 168, 172)</p>
<p>Четверг 14.08.25 «День меда» (14 августа – Медовый Спас)</p>	<p>СРИ «Кондитерская». Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Медовый Спас». Задачи: развивать познавательный интерес детей, знакомить с народными обрядами и обычаями. (см. Приложение 5) • Д/и «Соты», «Собери пчелку», «Помоги пчелке добраться домой», «Бусы для пчелки», «Растения-медоносы» • Виртуальная экскурсия на пасеку. Задачи: показать детям, как устроена пасека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: К. Ушинский «Пчелки на разведках», Ирис Ревю «Про пчелу, мед и медуницу», татарская сказка «Три дочери» • Реклама меда (кто лучше расскажет о полезных свойствах меда) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Пчелка» (из контейнера от киндер-сюрприза и пластилина). Задачи: развивать творческие способности детей. • Конструирование «Улей» (из строительного материала) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Медведь и пчелы». Задачи: совершенствовать умение бегать в разных направлениях, издавая звуки, (жуужжание пчелы). Способствовать развитию быстроты реакции. • П/и «Пчелы». Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память.

<p>Пятница 15.08.25 «Безопасность на воде»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасное поведение на воде». Задачи: формировать представления детей о правилах поведения на воде в летний период. • СРИ «Мы – спасатели». Задачи: закреплять знания о труде спасателей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки с изображениями кораблика, круга для плавания, спасательного круга. • Экспериментирование «Тонет – плавает». Задачи: продолжать формировать представления о свойствах соленой воды. ([4 (приложение)], с.43) • Игра «Что я возьму на пляж?» (выбрать карточки с нужными предметами) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Тюпа научился плавать», «Помощь идет» Б. Житкова, «Что случилось с рекой» Б. Заходер • Отгадывание загадок о водоемах. 	<p>Лепка «Кораблик».</p> 	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Пловцы» (надеть плавательный круг, добежать до другого берега, вернуться и передать круг) - «Водоносы» (зачерпнуть ведерком воду из ведра и аккуратно перенести ее в таз на другой стороне площадки) - «Переправа» (добраться до другого берега прыжками из обруча в обруч)
--	--	--	--	---

Работа с родителями: Консультация «Безопасность детей летом»
Папка-передвижка «Безопасность детей на воде»

Число , день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 47 (без предметов) [5, с.40] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 6. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 11-15 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 54-58 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					

Понедельник 18.08.25
«День овощей»

<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Супермаркет». Сюжет «Покупаем овощи». Задачи: продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. • ХБТ «Мытье игрушек». Задачи: закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое огород?» • Д/и «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей или настоящими овощами). • Д/и «Чего не стало». Задачи: показать детям несколько овощей, потом попросить детей закрыть глаза и убрать один. Дети должны угадать, чего не хватает. • Игра «Найди ошибку» (синий помидор, квадратный огурец...) • Викторина по теме «Овощи» • Д/и «Чье семечко?» (сравнить семена и растения на огороде детского сада) • Игра с мячом «Съедобное-неъедобное» • Опыт «В огороде растет, в дело пойдет». Задачи: расширять представления о природных красителях, учить детей опытно-исследовательским путем получать краски. ([4 (приложение)], с.120) 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки об овощах. • Чтение рассказа Н.Носова «Про репку», «Огурцы» • Игра «Как собираем овощи?» (морковь – выдергиваем, картошку – выкапываем...) • «Назови правильно» (суп из гороха – гороховый, сок из моркови – морковный...) • Игра «Кто ты?» (ребенок загадывает овощ и рассказывает про «себя») 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная поделка из овощей «Веселые овощи». Задачи: развивать фантазию детей, творческие навыки.  <ul style="list-style-type: none"> • Настольный театр «Репка». Задачи: развивать речь детей, умение показывать сказку, развивать ролевой диалог. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Огуречик». Задачи: закреплять знание названий овощей, развивать внимание, ловкость, ориентировку в пространстве. • П/и «Бабка сеяла горох...». Задачи: учить водить хоровод; развивать координацию движений и скорость реакции у детей. • П/и «Картошка». Задачи: познакомить с народной игрой. Учить перебрасывать мяч.
---	--	---	--	---

<p>Вторник 19.08.25 «Яблочный день» (19 августа – Яблочный Спас)</p>	<p>СРИ «Семья». Сюжет «Приготовим вкусный обед». Задачи: продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними, использовать атрибуты и предметы-заместители.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Яблочный Спас». Задачи: познакомить детей с праздником Яблочный Спас и его традициями. (см. Приложение 5) • Беседа «Что можно приготовить из яблок?» • Ди «От косточки до яблочка?» (рассмотреть периоды роста яблони) • Опыт с яблоками «Утонет-не утонет». Рассматривание кожуры яблока под лупой. • Практическая часть «Из чего состоит яблоко» • Лото «Фрукты-овощи» • «Какие сорта яблок вы знаете?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Сутеев «Мешок яблок», Юрий Левитанский «Сказка про яблоню» • Игра «Назови сказку, в которой встречается яблоко» • Игра «Подбери слова к слову яблоко» (Яблоко какое?.... круглое, красное, сладкое, кислое...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная нетрадиционная аппликация «Наша яблонька» (дети отдельно делают яблоки в технике пластилинография и наклеивают на общую яблоню) • Игра «Веселое яблоко» под «Песню про яблоки» Барбариков (Приложение 5). (Дети передают яблоко из рук в руки под музыку. У кого яблоко осталось в руках по окончании музыки, выходит в центр зала. Когда соберется 6-8 человек, они исполняют танец «Яблочко») • Рассматривание репродукций и иллюстраций по теме: «Яблочная тема в картинах художников». Задачи: воспитывать интерес к творчеству русских художников, любовь к родному краю. 	<p>Игры-забавы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Передай яблоко по кругу» - «Кто больше соберет яблок в корзину» - «Пронесли яблоко в ложке к этому лукошку»
--	--	--	---	--

Среда 20.08.25 «День хлеба»	<p>СРИ «Хлебный магазин», «Семья».</p> <p>Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Как хлеб на стол пришел». Задачи: расширять представления о том, откуда берётся хлеб; расширять кругозора детей. (см. Приложение 5) • Д/и «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий», «Назови профессию», «Что где растет», «Что сначала, что потом» • Рассматривание и сравнивание зерен при помощи лупы (ржи, пшеницы, ячменя, овса). • Опытно-экспериментальная деятельность: превращение зерна в муку (ступка, кофемолка) • Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса) 	<p>Чтение: р.н.ск. «Крупеничка», Н. Самкова «О хлебе», Алмазов Б.А. «Горбушка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Крендельки да булочки». Задачи: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук. • Показ кукольного спектакля для детей младшей группы «Колобок» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Каравай». Задачи: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. • П/и «Мышки водят хоровод». Задачи: развивать двигательную активность.
--------------------------------	---	---	--	---	--

<p>Четверг 21.08.25 «День ягод»</p> <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Сюжет «На даче». Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. • Беседа «Ягоды могут быть опасными». Задачи: познакомить детей с некоторыми опасными растениями; убедить, что растения и плоды нельзя пробовать на вкус без разрешения взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Ягоды. Какие они?». Задачи: расширять представления о ягодах, их внешнем виде, отличительных особенностях, вкусовых качествах. • Д/и «Кто больше ягод назовет» • Д/и «Узнай меня по вкусу» (вишня, смородина черная и красная, крыжовник) • Д/и «Что можно приготовить из ягод?» • Исследование «Пробуем на вкус: кислая, сладкая, горькая». <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание ягод по форме, цвету, по наличию листьев; - какая больше всего ягода нравиться? • Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». • Чтение М. Исааковский «Вишня», Л.Н. Толстой «Косточка» • Д/и «Какое варенье?». Задачи: закреплять в речи детей употребление относительных прил. и способов их образования (малина – малиновое, клубника - ..., ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка из пластилина «Ягоды в лукошке». Задачи: показать детям способы лепки корзиночки, развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику. • Раскраски, трафареты с ягодами. • Рисунок на асфальте «Удивительные ягоды» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Плетень». Задачи: активизировать двигательную деятельность детей; формировать у них навыки здорового образа жизни; обучать основам народных игр. • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Собери корзинку ягод» - «Чей арбуз быстрее» (с фитболом), - «Пронеси ягодку на ракетке», - «Полоса препятствий в саду».
---	--	---	--	---

<p>Пятница 22.08.25 «День Российского флага»</p> <ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Вытирая пыли». Задачи: упражнять в умении пользоваться тряпочкой, губкой, замечать результат своего труда, воспитывать положительное отношение к труду. • СРИ «Путешествие по России». Задачи: обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, формировать умение выполнять определенные социальные роли, бытовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Символ России – Государственный флаг России» ([2], с. 127-128) • Д/и «Найди флаг России». Задачи: учить узнавать флаг нашей страны среди флагов других стран. • Мозаика «Собери российский флаг из мозаики» • Д/и «Найди и назови». Задачи: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Родина», Т.Бокова • Работа с пословицами и поговорками о Родине. Задачи: развивать умение понимать образность пословиц и поговорок, речевую активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Флаг России из ладошек»  <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песен: Волшебники двора «Россия, мы дети твои!», Непоседы «Моя Россия» (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Как у дедушки Трифона» ([2], с. 171) • П/и «Золотые ворота» ([2], с. 167)
---	---	--	---	---

Работа с родителями: Папка-передвижка «Три Спаса»

Конкурс семейного творчества на лучшее блюдо из яблок «Яблочко на тарелочке»

Папка-передвижка «День Государственного флага Российской Федерации»

Число , день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 48 (с флагками) [5, с.40] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 6. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 16-20 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 59-63 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					

<p>Понедельник 25.08.25 «День добрых дел»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Задачи: развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. • Игровая обучающая ситуация «Помоги лисичке найти друзей». Задачи: формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми. • Акция «Подарим игрушки/книжки малышам». Задачи: способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, обогащение эмоционального и интеллектуального опыта детей, формирование нравственных качеств личности у детей: отзывчивость, доброжелательность, взаимопонимание, внимательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо». Задачи: закреплять знания о понятиях - «плохие» и «хорошие» поступки; воспитывать чувства вежливости, доброты, стремление к дружелюбию; развивать у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо-плохо. • Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев. Задачи: развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое доброта?» • Речевые игры «Скажи ласково», «Я радуюсь, когда...» • Чтение: В. Осеева «Добрые слова», «Просто старушка», С. Маршак «Ежели вы вежливы» • Путешествие по сказкам «Добрые поступки героев сказок и их последствия». Задачи: уточнить представления детей о добрых и злых поступках и их последствии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта» (из мультфильма про Фунтика), Барбарики «Доброта», «Ярко солнце светит» (Кот Леопольд), «Улыбка», «Если добрый ты». (см. Приложение 5) • Коллективное изготовление книжки-малышки для детей младшей группы. 	<p>П/и «Волшебное слово» (с мячом), «Мы веселые ребята». Задачи: развивать физические навыки детей.</p>
---	--	---	--	--	---

<p>Вторник 26.08.25 «День подарков лета»</p>	<p>СРИ «Семья». Сюжет «На отдых в лес». Задачи: закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в игре; продолжать формировать умения разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Подарки лета» (выяснить, какие события летом запомнились детям, что интересного с ними произошло, чему они научились, за что скажут лету «спасибо») • Д/и «Собери картинку», «Какое насекомое летает (прыгает, ползает)», «Съедобное-несъедобное», «С какого дерева листок», лото «Фрукты», «Ягоды» • Игра с мячом «Живая – неживая природа» 	<p>Чтение: К. Ушинский «Лето», Н.Абрамцева «Летние подарки».</p>	<p>Поделки из природного материала по желанию детей. Задачи: развивать творчество, воображение, фантазию.</p>	<p>П/и «Вышибалы», «Золотые ворота», «Третий лишний».</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Среда 27.08.25 «День кино» (27.08 – День российского кино)</p>	<p>СРИ «Снимаем кино». Задачи: развивать творческую активность в процессе сюжетно-ролевой игры, умение самостоятельно развертывать игровые действия, формировать свое поведение в зависимости от поведения партнера по игре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как создается кино?». Задачи: познакомить детей с процессом создания фильма. <i>Воспитатель рассказывает детям о разных этапах создания кино: написание сценария, съемка, монтаж. Дети могут попробовать «снимать сцены» на игрушечной камере и узнают, как работают актеры и режиссеры.</i> • Презентация «Кто создает фильмы?» (см. Приложение 5). Задачи: познакомить с профессиями людей, которые участвуют в создании фильмов. • Игра «Угадай мультфильм»: Включить музыку из разных мультфильмов и попросить детей угадать, из какого мультфильма звучит мелодия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа «Как я ходил в кинотеатр». Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, учить составлять связный рассказ. • Кино-кроссворд. Задачи: учить детей отгадывать кроссворд по известным персонажам и фильмам. 	<p>Рисование «Киноафиша». Задачи: развивать художественные навыки и креативность. Дети создают афиши для своего «фильма». Затем афиши развешиваются на «стене кинотеатра».</p>	<p>П/и по желанию детей.</p>
---	--	---	--	--	------------------------------

<p>Четверг 28.08.25 «День именинника»</p> <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «День рождения». Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Игра «Фанты» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Что означает имя...». • Игра с мячом «Я знаю 5 имен...» • Разрезные картинки «Подарок» • «Угадай по тени, какой спрятался подарок» • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: И. Пивоварова «День рождения», А Усачев «Если вам не нравится подарок» • Пожелания именинникам. Задачи: развивать речь детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание веселых детских песен, песен про день рождения (см. Приложение 5). • Дискотека. Задачи: создать у детей радостное настроение. • Аппликация с элементами пластилинографии «Торт». Задачи: показать детям, как можно сделать аппликацию торта с элементами пластилинографии. (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Каравай». • Игра «Догони банан» (Дети встают в круг, вед. Пускает банан по кругу. Вед. Пытается догнать банан. Можно хитрить, перебрасывать, пускать банан в обратном направлении. В конце игры банан оказывается у вед в руках). • Игра «Торт» (Все дети берутся за руки и выстраиваются в одну длинную цепочку. Впереди всех ведущий. По команде дети начинают «печь торт»: вед. поворачивается вокруг себя, накручивая всю цепочку, крутится до тех пор, пока не получится большой «Торт». Условие – руки не расцеплять) • Волейбол с воздушными шариками.
---	---	--	---	---

<p>Пятница 29.08.25 «День прощания с летом»</p>	<p>СРИ по желанию детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет». • Мозаика, шнурочки, лото, домино. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Берестов «Весёлое лето», Н. Полякова «Доброе лето» • Беседа-рассуждение «Лето красное прошло». Задачи: развивать активную речь; побуждать отвечать на вопросы; формировать грамматический строй речи 	<p>«Лето на асфальте». Конкурс рисунков на асфальте.</p>	<p>Развлечение «До свидания, лето»</p>
---	-----------------------------	--	--	--	--

Работа с родителями: Консультация «Ошибки, которые нельзя совершать»

Список литературы

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Зенина Т.Н. Летнее тематическое планирование в ДОО. Методическое пособие для педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
3. Мурченко М.А., Поминова Ю.П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
4. Орлова С.В. Планирование образовательного процесса летом: старшая группа: с приложением CD. – Минск: Зорны Верасок, 2016.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Свободные интернет-источники.

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Мин просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7184